

Capítulo en el libro-e “Nosotros amábamos tanto el acceso abierto”

<https://25.scielo.org/es/nosotros-amabamos-tanto-el-acceso-abierto/>

El movimiento hacia el acceso abierto y la ciencia abierta en América Latina: la visión de CLACSO

Dominique Babini*
Mayo 2023

A esta convocatoria en celebración del [25° aniversario de SciELO](#), a compartir en este Blog nuestras experiencias personales en el movimiento hacia el acceso abierto y la ciencia abierta en nuestra región, sumo mi historia como parte del [equipo CLACSO](#), con quienes he transitado ese camino en los últimos 40 años, a partir de 1983, y sigo recorriéndolo hoy.

Corrían los primeros años de la década de 1980, algunos de nuestros países latinoamericanos estaban recuperando la democracia luego de varios años de dictadura, donde las ciencias sociales críticas fueron sistemáticamente perseguidas e invisibilizadas. Mientras cursaba mi doctorado en ciencias políticas en Argentina, y preparaba mi tesis sobre política nacional de información, fui invitada por Jean Meyriat de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, quien luego me orientó en mi tesis, a colaborar como voluntaria en la recopilación de información bibliográfica de Argentina para la Bibliografía Internacional de Ciencias Sociales, que en ese momento la UNESCO distribuía todos los años en formato impreso. Un día, pocos meses antes del retorno a la democracia en Argentina en 1983, recibí, en mi trabajo de ese momento, la visita de quien dirigía CLACSO en ese entonces, Francisco Delich, quién se interesó por ese relevamiento. Le expliqué que el propósito de mi tarea era darle visibilidad internacional a la producción de ciencias sociales, invisibilizada en tiempos de dictadura. Inmediatamente fui invitada a sumarme, al inicio como voluntaria hasta que conseguimos fondos, al proyecto de CLACSO para reiniciar las actividades de su propia biblioteca a partir del retorno a la democracia ese año.

Siendo CLACSO una red de centros de investigación distribuidos en América Latina y el Caribe, acepté la invitación y propuse que se aprovecharan las nuevas tecnologías para crear bases de datos que permitieran darle visibilidad regional e internacional a información sobre las ciencias sociales y las humanidades de la región (instituciones, investigadores, publicaciones) para lo cual nos sumamos al proyecto IDIN-International Development Information Network (1988-1995), que resultó en varios años de colaboración con proyectos similares de redes de ciencias sociales de Europa, África, países árabes, y sudeste de Asia.

La base de datos de publicaciones nos permitía acceder a las referencias bibliográficas, pero la dificultad seguía siendo cómo acceder al texto completo de las publicaciones, en ese momento aún impresas, y los costos para envíos de la versión impresa entre

ciudades y países de la región eran muy altos. También había demoras de varias semanas, e incluso meses, para recibir en el correo las publicaciones impresas, ya fueran compradas o prestadas mediante préstamo interbibliotecario. Impulsados por la necesidad de innovar para aumentar la circulación del conocimiento generado en las ciencias sociales, comenzamos en CLACSO a experimentar con el envío de textos digitales vía Internet por el recientemente creado correo electrónico que en CLACSO se inauguró con esta experiencia en la biblioteca. Luego, con la creación de la Web, se abrieron muchas oportunidades de pensar cómo compartir textos completos digitales en la modalidad que luego se denominó acceso abierto.

En la década de los 90 se desarrollaron en América Latina y el Caribe, región que no tercerizó al sector comercial la gestión de las comunicaciones científicas, diversos proyectos regionales liderados desde el ámbito académico-científico, para dar visibilidad y acceso a la producción científica de la región. En la Universidad Nacional Autónoma de México-UNAM se creó [Latindex](#) cuyas bases de datos brindan información sobre revistas publicadas en la región iberoamericana, y en la misma universidad a partir de las bases de datos PERIÓDICA y CLASE de revistas se creó más adelante [BIBLAT](#) para brindar acceso al texto completo e indicadores. También en esa década varias redes temáticas en la región crearon sus bibliotecas digitales que en los inicios brindaban acceso a las referencias bibliográficas de las publicaciones y poco a poco agregaron enlaces a los textos completos en acceso abierto. Son ejemplos la [Biblioteca Virtual de Salud-BVS](#), el [Sistema de Información Agrícola-SIDALC](#), y desde CLACSO [la Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe](#), como repositorio de ciencias sociales y humanidades, iniciativa que nos permitió ser parte de un movimiento regional para promover un cambio cultural en la modalidad de difundir y acceder al conocimiento producido por las ciencias sociales de la región, incluyendo el acceso abierto a libros académicos tan importantes en las ciencias sociales y humanidades, una actividad conjunta de los equipos editorial y bibliotecario de la red CLACSO que juntos han construido una de las colecciones de SSH más importantes que hoy ofrece más de [4.000 libros en acceso abierto](#).

En el ámbito de las revistas científicas, surgieron en Iberoamérica desarrollos innovadores para darle visibilidad, acceso abierto e indización a la producción científica publicada en revistas arbitradas ([SciELO](#), [Redalyc](#), [Latindex Catálogo](#)). Y, a partir del nuevo milenio, las universidades fueron incentivadas por políticas de acceso abierto a crear repositorios institucionales que reflejan su propia producción en acceso abierto, permitiendo luego la creación de sistemas nacionales de repositorios en 12 países que hoy integran la red de repositorios [La Referencia](#). Las primeras políticas nacionales de acceso abierto aprobadas en Perú (2013), Argentina (2013) y México (2014) priorizan los repositorios para implementar el acceso abierto.

En cada una de estas iniciativas pioneras en el camino del acceso abierto y ciencia abierta en América Latina y el Caribe hay una mezcla de visiones institucionales y pasiones individuales que, colaborando con otras iniciativas, construyeron una visión regional de implementación del acceso abierto con modelos colaborativos y participativos de trabajo, liderados por el ámbito académico, sin tercerización comercial.

Este movimiento regional que buscó promocionar e implementar el acceso abierto en la región, fue acompañado por varias declaraciones sobre acceso abierto y ciencia abierta,

desde [SciELO](#) (2005), [CLACSO](#) (2015), [Latindex-Redalyc-CLACSO-IBICT](#) (2017), y más recientemente la [Declaración de Panamá sobre Ciencia Abierta](#) (2018) y la declaración de [Latindex-Redalyc-AmeliCA-CLACSO-La Referencia](#) (2022) en apoyo a la [Recomendación UNESCO de Ciencia Abierta](#) (2021) aprobada por los gobiernos de 193 países en 2021. En 2022 Colombia aprobó una [Política Nacional de Ciencia Abierta](#) y Argentina realizó el [Diagnóstico y Recomendaciones para Políticas de Ciencia Abierta](#).

Estos antecedentes caracterizan a América Latina y el Caribe como un ejemplo de región internacional que respalda el conocimiento como bien público y la gestión del acceso abierto como bien común, sin fines de lucro, con modelos colaborativos de trabajo, con costos compartidos. Es un gran logro para la región y una contribución significativa al debate internacional sobre cómo acelerar la ciencia abierta y el acceso abierto a nivel mundial de manera participativa, equitativa y sostenible.

Uno de los principales desafíos pendientes para el acceso abierto de la región es avanzar en la interoperabilidad regional e internacional de las iniciativas antes mencionadas para poder generar indicadores consolidados de producción científica y académica que puedan ser utilizados en la evaluación de la investigación, proceso hoy dominado por indicadores de WoS y Scopus que muy pobremente reflejan la riqueza de conocimientos publicados dentro de la región. Desde CLACSO contribuyen en ese objetivo y ese debate sobre reformas en la evaluación el [Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica \(FOLEC-CLACSO\)](#), creado en 2019, su reciente [Declaración](#) (2022) y sus [documentos](#).

Una de las mayores frustraciones de este camino hacia el acceso abierto, diría yo, ha sido observar en el llamado circuito editorial internacional “mainstream” un avance sostenido en las últimas décadas de la comercialización de la comunicación científica y sus indicadores de evaluación, y en la incesante transformación de ese sector en un gran mercado cada vez más consolidado, dominado por unas pocas corporaciones internacionales y entre los más rentables del mundo. Esa comercialización continúa en la publicación de acceso abierto mediante el cobro de APC (cargos por procesamiento de artículos) y BPC (cargos por procesamiento de libros).

En este sentido, una de mis mayores esperanzas es ver más inversiones y políticas públicas comprometidas en todas las regiones a fortalecer las iniciativas de acceso abierto lideradas por la comunidad en infraestructuras abiertas, con modalidades de trabajo colaborativas, de apoyo mutuo e inclusivas para la diversidad de conocimientos y formatos de comunicación, y prestación de servicios sin fines de lucro. Este enfoque de gestión del acceso abierto al conocimiento como un bien común que impera en América Latina y el Caribe –y tiene una presencia creciente en otras regiones– nos parece el más adecuado para contribuir a avanzar con cada uno de los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), con la [Recomendación UNESCO de Ciencia Abierta](#), y con otras agendas prioritarias a nivel global y local, agendas que requieren tanto de conocimiento internacional como local. Debemos cuidar que sea la comunidad, y no el mercado, quién defina las necesidades y prioridades de investigación, publicación, acceso, y evaluación de la ciencia. Tuvimos el privilegio desde CLACSO de participar en el grupo de especialistas que redactó las nuevas recomendaciones internacionales de acceso abierto ([BOAI20](#)) donde se recomienda canales de publicación y distribución en acceso abierto que sean inclusivos y que no excluyan por motivos económicos. Donde

se recomienda también alejarse de los modelos comerciales que cobran por publicar en abierto y proponen acuerdos transformativos que solo benefician la permanencia de un sistema comercial que ya ha demostrado que sus decisiones responden más a las necesidades comerciales que a las de la ciencia abierta. Para contribuir desde CLACSO al alejamiento de modelos que incentivan la comercialización, este año nos hemos sumado también al comité organizador de la [Cumbre Mundial sobre Acceso Abierto Diamante](#), modelo que no cobra por leer o por publicar en acceso abierto.