

En 1935 José Ortega y Gasset publicó *La misión del bibliotecario*, coincidiendo con *El tratado de documentación* de Paul Otlet. En ambos casos se perseguía la superespecialización de la profesión bibliotecaria, uno más humanista y el otro más científicista. La búsqueda de la actualización del profesional de la bibliotecología (hoy más orientado a las ciencias de la información) ha sido una labor constante que se manifiesta en nuevos roles y formas de actuación. El bibliotecario no solo se presenta como un guardián de libros, sino como un mediador cultural que facilita el acceso al conocimiento y fomenta el aprendizaje. Su misión va más allá de la mera organización de información, se convierte en un facilitador del pensamiento crítico. En los últimos años este profesional ha asumido roles protagónicos en la evaluación de la ciencia y en los procesos editoriales. Asimismo, se ha convertido en promotores de buenas prácticas científicas. El texto *II Jornada Científica Internacional "Sin biblioteca no hay futuro". Memorias de evento*, se presenta como una fuente de obligada consulta en la localización de últimas tendencias y experiencias en contextos diversos. Las relaciones de colaboración entre la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (Cuba) y el Seminario de Edición Científica (México, Cuba, Ecuador, España) han dado como resultado la organización del encuentro y de este texto que documenta las ponencias y debates surgidos durante la jornada.



II Jornada Científica Internacional "Sin biblioteca no hay futuro". Memorias del evento

Sin biblioteca no hay futuro

II Jornada Científica Internacional
Memorias del evento



Coordinadores:

Lidia Esther Estrada Jiménez
Luis Ernesto Paz Enrique



II Jornada Científica Internacional “Sin biblioteca no hay futuro”. Memorias del evento

Coordinadores

Lidia Esther Estrada Jiménez

Luis Ernesto Paz Enrique



Editorial Samuel Feijóo
Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas
Santa Clara, Cuba
2025

© Lidia Esther Estrada Jiménez, Rosa Marina Mera Leones, Francisco Antonio Mawyin Cevallos, Ana Cristina Pacheco Mera, Eduardo Alejandro Hernández Alfonso, Luis Ernesto Paz Enrique, Yolanda Michilena Zada, Yordany Meneses Romero, Yadier Mena Duarte, Edian Dueñas Reyes, Yanlis Rodríguez Veiguela, Alberto Arnaldo Medina León, Masiel Lorenzo Gil, Yamila Falcón Hernández, Betty Durnay Hernández López, Kenialiss Solenzal Hernández, Fortuna Rodríguez Bernal, Yainely Domínguez Valle, Ilianny Mailin Palmero Rivadeneira, Adapmerys Hernández Pérez, Julia Esther Valdivia Guerra, Herman Arnulfo Cevallos Sánchez, Marcelo Fabián Barcia Briones, Bibian Bibeca Bumbila García, Dianelys Fernández Márquez, Yudit Rovira Álvarez, Héctor Caridad Robaina Gil, Carmen Sánchez Sánchez, Elizabeth Sánchez Prida, Dilaila Damas Bonachea, Liliam Marisel Quiñones Colomé, Mayre Barceló Hidalgo, Litter Suarez Vivas, María de los Ángeles Martín Miranda, Dianet Fonseca Márquez, Alina Caridad Aguilera Batueca, Emelina Amiris Llano Gil, Greisy López Yera, Carmen Fidelina Sánchez Sánchez, Felicia Pérez Moya, Kenia Eileen Estrada Hernández, Yenima Martínez Castro, Yudelkys Ponce Valdés, Yaleidys Corrales Valdivia, Liudmila Pérez Díaz, Michell Carolina Quiñonez Preciado, Mabel Andrea Chau Ley, Nisdani González Hernández, Kirenia Echevarría Rodríguez, Kelvison Alejandro Reyes Alcequiez, Lisset Josefina Arnaud López, Maritza Rosa Valdivia Fonseca, Odalis Suárez Darias, Eduardo López Bastida, Henry Ricardo Cabrera, Denis Fernández Álvarez, Madelin Miranda Montes, 2025

© Sobre la presente edición: Editorial Feijóo, 2025

Edición: Yaleidys Corrales Valdivia y Luis Ernesto Paz Enrique

Maquetación: Yaleidys Corrales Valdivia y Luis Ernesto Paz Enrique

Corrección: Yunier Mena Benavides

Diseño de la cubierta: Eduardo Alejandro Hernández Alfonso

Libro arbitrado por pares académicos

ISBN: 978-959-312-649-6



[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.
Carretera a Camajuaní, km 5 ½, Santa Clara, Villa Clara, Cuba**

Estrada Jiménez, L. E., y Paz Enrique, L. E. (2025). *II Jornada Científica Internacional “Sin biblioteca no hay futuro”*. *Memorias del evento*. Editorial Feijóo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15137934>

ÍNDICE

CONFERENCIAS MAGISTRALES PRESENTADAS EN LA I Y II JORNADA CIENTÍFICA INTERNACIONAL “SIN BIBLIOTECA NO HAY FUTURO”	11
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PARA ESTUDIANTES DE POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ (ECUADOR)	14
PROGRAMAS DE GRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN SEGÚN SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS.....	26
LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS CUADERNOS MARTIANOS EN CUARTO GRADO	39
DISEÑO DE UN PLAN DE MARKETING PARA REVISTAS CIENTÍFICAS Y ACADÉMICAS.....	62
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA Y PATRIMONIO DOCUMENTAL: ESTRATEGIA PARA SU CONSERVACIÓN PREVENTIVA.....	83
REVISTAS DE ARTICLE PROCESSING CHARGES (APC) Y ACCESO ABIERTO. ANÁLISIS IMPOSTERGABLE PARA LA INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA.....	94
FORTALECIENDO LA VISIBILIDAD: ESTRATEGIAS PARA EL POSICIONAMIENTO DE REVISTAS CIENTÍFICAS EN LA UNIVERSIDAD ESPIRITUANA	105
LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL: UNA VÍA PARA PREPARAR AL DOCENTE	117
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL PARA EL USO DE TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ (ECUADOR)	136
LA FORMACIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS: EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA.....	149
EL REPOSITORIO DE TESIS DE ESPECIALIDADES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS ESPIRITUANAS. UN SERVICIO DE ACCESO ABIERTO	164
MINIBIBLIOTECA DIGITAL PARA LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL.....	174
MINIBIBLIOTECA DIGITAL PARA LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL: EXPERIENCIAS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE	185
LA PREPARACIÓN DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	193
FORMACIÓN DE CULTURA INFORMACIONAL EN ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS	209
REVISTA CIENTÍFICA CULTURA, COMUNICACIÓN Y DESARROLLO: RETOS PARA SU VISIBILIDAD Y POSICIONAMIENTO WEB	211

LA OBRA MARTIANA: VÍA PARA EDUCAR EN VALORES LAS NUEVAS GENERACIONES	213
ACCIONES METODOLÓGICAS PARA GESTIÓN DE ELEMENTOS BIBLIOGRÁFICOS CON EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	215
VISIBILIDAD DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS: USO DE REDES SOCIALES ACADÉMICAS PARA INCREMENTAR EL ALCANCE DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN EN SALUD	217
LA FORMACIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS: EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA.....	219
COLABORACIÓN ENTRE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS Y DOCENTES PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA RACIAL	221
PROBLEMAS RECURRENTE EN ARTÍCULOS ENVIADOS A LA REVISTA MULTITEMÁTICA MÁRGENES	223
EL INGLÉS COMO LENGUA FRANCA DE LA CIENCIA. RETOS PARA HISPANOHABLANTES	225
IMPACTO DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES INNOVADORAS PARA LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO Y UNIVERSITARIO FINANCIERA Y ASESORÍA	227
VIDEO TUTORIAL DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ. SOCIALIZACIÓN PARA LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN	229
OPTIMIZACIÓN DE LA INDIZACIÓN EN BASES DE DATOS: ACCIONES PARA REVISTAS DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS.....	231
USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN EL NIVEL SECUNDARIO	233
DE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA A CRAI: DONDE LA HISTORIA CONTINÚA.....	235
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: EL ROL DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EL BIENESTAR ESTUDIANTIL	237
MEJORA EN LA VISIBILIDAD DE LAS REVISTAS CUBANAS: UN PROYECTO PARA POTENCIAR LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	239

PROGRAMAS DE GRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN SEGÚN SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS

Library and information studies degree programs according to Scimago Institutions Rankings

Eduardo Alejandro Hernández Alfonso

ORCID: 0000-0002-6446-1653

E-mail: eahernandez1990@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma de México – Ciudad de México (México)

Luis Ernesto Paz Enrique

ORCID: 0000-0001-9214-3057

Universidad Nacional Autónoma de México – Ciudad de México (México)

Cómo citar este apartado:

Hernández Alfonso, E. A., y Paz Enrique, L. E. (2025). Programas de grado en bibliotecología y estudios de la información según Scimago Institutions Rankings. En: L. E. Estrada Jiménez y L. E. Paz Enrique (Coords.), II Jornada Científica Internacional “Sin biblioteca no hay futuro”. Memorias del evento. (pp. 26 – 38). Editorial Feijóo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15137934>

Resumen

La educación bibliotecológica e informativa en Iberoamérica es un campo consolidado que busca formar profesionales capaces de abordar la información en diversos entornos. Sin embargo, no existe una sistematización de los programas de grado más representativos en la región dentro de un ranking de prestigio, lo que dificulta la comparación de su calidad y la identificación de referentes académicos consolidados. A partir de esta problemática, el estudio tiene como objetivo: analizar los programas de grado en Bibliotecología y Estudios de la Información en la región Iberoamericana a partir del Scimago Institutions Rankings. Para ello, se realizó una recuperación de información atendiendo a indicadores clave (nombre del programa, URL, institución de pertenencia, país, lugar en el ranking, objetivos) y se seleccionó una muestra intencional de las diez primeras instituciones con programas vigentes y en línea, lo que permitió examinar tendencias en la formación profesional. Los resultados evidencian diferencias en la incorporación de la tecnología, la relevancia de los procesos técnicos documentales y la orientación social de los programas, además de destacar la influencia

de los rankings en la percepción de calidad y en la actualización curricular. Los planes de estudio en Iberoamérica reflejan dos tendencias: en Latinoamérica se prioriza la gestión de la información con enfoque social y los procesos técnicos bibliotecarios mientras que en Europa prevalece la integración de tecnologías emergentes y la innovación en servicios informativos.

Palabras clave: programas de estudio, bibliotecología, estudios de la información, documentación, Iberoamérica

Abstract: Library and information education in Ibero-America is a consolidated field that seeks to train professionals capable of addressing information in various environments. However, there is no systematization of the most representative degree programs in the region within a prestigious ranking, which makes it difficult to compare their quality and identify consolidated academic references. Starting from this problem, the study aims to: analyze the degree programs in Library Science and Information Studies in the Ibero-American region based on the Scimago Institutions Rankings. To do so, information was retrieved based on key indicators (name of the program, URL, institution of membership, country, place in the ranking, objectives) and an intentional sample of the top ten institutions with current and online programs was selected, which allowed examining trends in professional training. The results show differences in the incorporation of technology, the relevance of technical documentary processes and the social orientation of the programs, in addition to highlighting the influence of the rankings on the perception of quality and curricular updating. Curriculum in Latin America reflects two trends: in Ibero-America, priority is given to information management with a social focus and technical library processes, while in Europe, the integration of emerging technologies and innovation in information services prevail.

Keywords: study programs; library science; information studies; documentation; Ibero-America

Introducción

La educación bibliotecológica e informativa en Iberoamérica constituye un área del conocimiento consolidada y diversa en sus programas formativos. Estos profesionales tienen entre sus funciones, mediar entre el conocimiento en bibliotecas, centros de documentación, entornos digitales y el desarrollo académico, cultural y científico de la

región. Escalona (2008) corrobora que la academia debe “formar a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad globalizada, por lo que además de los conocimientos teórico prácticos disciplinarios, también se les debe enseñar el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas a sus actividades” (p. 8). En consecuencia, las instituciones de educación superior intentan fortalecer sus programas e integrar enfoques interdisciplinarios y tecnologías emergentes.

Por otra parte, la visibilidad y prestigio de las instituciones forman parte de las determinantes en la elección de los estudiantes al momento de seleccionar un programa de estudios. Albornoz y Osorio (2018) sostienen que los rankings de universidades han adquirido gran visibilidad en el campo de las políticas de educación superior y en las estrategias de su desarrollo institucional. Como consecuencia constituyen un reflejo del impacto académico, la producción científica y la proyección internacional de las instituciones (Paz, 2024). Además, funcionan como referentes para las propias universidades, permitiéndoles actualizar sus planes de estudio, fortalecer sus objetivos y mejorar las competencias específicas que ofrecen en sus programas formativos.

En el gremio de los profesionales de la bibliotecología y la información, la actualización constante de los programas de estudio es un imperativo debido fundamentalmente a los avances tecnológicos, la evolución teórico – metodológica – práctica y los cambios en el mercado laboral. Sin embargo, se identifica que no se han sistematizado las instituciones y programas de pregrado más representativos en Iberoamérica dentro de un ranking de prestigio, como el Scimago Institutions Rankings. La ausencia de esta clasificación limita la posibilidad de evaluar comparativamente la calidad de la formación en la región y dificulta la identificación de referentes académicos consolidados en el ámbito de la bibliotecología y la ciencia de la información. A partir de la anterior problemática se establece como objetivo del estudio: analizar los programas de grado en Bibliotecología y Estudios de la Información en la región Iberoamericana a partir del Scimago Institutions Rankings.

Materiales y métodos

Esta investigación es de tipo descriptivo y emplea métodos en los niveles teórico y empírico para el análisis de los programas de grado en Bibliotecología y Estudios de la Información según el Scimago Institutions Rankings. En el nivel empírico, se emplea el método de análisis documental clásico, que permite examinar documentos

institucionales, normativas y planes de estudio de las universidades incluidas en el ranking. Para ello se realiza una búsqueda y recolección de datos a partir de los sitios web oficiales de las instituciones académicas identificadas. Se desarrollaron las siguientes etapas:

Selección de fuentes: identificación de las universidades que ofrecen programas de grado en Bibliotecología y Estudios de la Información a partir del Scimago Institutions Rankings. Determinación de los criterios de inclusión y exclusión de los programas a analizar.

Recolección de información: acceso a los sitios web oficiales de las universidades seleccionadas. Obtención de documentos institucionales, programas de estudio y normativas académicas.

Análisis: sistematización y organización de la información recolectada. Identificación de patrones y características comunes en los programas de grado.

Interpretación y presentación de resultados: elaboración de un informe con los hallazgos obtenidos. Discusión de los resultados en función de la jerarquización en el ranking y las tendencias observadas en los programas de estudio.

Para el análisis comparativo de los programas de grado se llevó a cabo un proceso de recuperación de información a partir de los indicadores: nombre del programa, URL de acceso, institución de pertenencia, país de origen, posición en el ranking y objetivos formativos declarados por cada universidad. Esta información permitió establecer comparaciones entre los enfoques de formación profesional, identificar diferencias y similitudes en la integración de la tecnología, el tratamiento técnico documental y la orientación hacia la solución de problemáticas sociales dentro de los planes de estudio.

Para el desarrollo del estudio, se seleccionó una muestra intencional conformada por las diez primeras instituciones del Scimago Institutions Rankings que ofrecen un programa de grado vigente y en línea en el campo de la Bibliotecología y los estudios de la Información. Esta selección permitió identificar y analizar las características de las instituciones líderes en la formación de profesionales en esta área del conocimiento, así como facilitar el reconocimiento de sus enfoques académicos.

Resultados y discusión

Nombre del programa: Grado en Información y Documentación

URL: <https://grados.ugr.es/documentacion/informacion/presentacion#title1>

Institución de pertenencia: Universidad de Granada

País: España

Lugar en el ranking: 1

Objetivos: la Universidad de Granada (2025) establece:

- Conocer la naturaleza de la información y de los documentos, de sus diversos modos de producción y de su ciclo de gestión, de los aspectos legales y éticos de su uso y transferencia, y de las fuentes principales de información en cualquier soporte.
- Conocer los principios teóricos y metodológicos para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y servicios de información.
- Conocer los principios teóricos y metodológicos para la reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio de la información.
- Conocer los principios teóricos y metodológicos para el estudio, el análisis, la evaluación y la mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.
- Conocer las tecnologías de la información que se emplean en las unidades y servicios de información.
- Conocer la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura.
- Adquirir la capacidad de aplicar y valorar las técnicas de planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y servicios de información.
- Adquirir la capacidad de usar y aplicar las técnicas, las normativas y otros instrumentos utilizados en la reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio de la información.
- Disponer de habilidades en el manejo de las tecnologías como medio indispensable en los procesos de tratamiento y transferencia de la información.
- Disponer de habilidades en la autenticación, el uso, el diseño y la evaluación de fuentes y recursos de información.
- Disponer de habilidades para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información, así como negociar y comunicarse con ellos.

- Disponer de habilidades en la obtención, tratamiento e interpretación de datos del entorno de las unidades y servicios de información, y el estudio, la gestión y la evaluación de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.
- Comprender y aplicar los principios y las técnicas para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y servicios de información. Comprender y aplicar los principios y las técnicas para la reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio de la información.
- Utilizar y aplicar herramientas informáticas para la implantación, desarrollo y explotación de sistemas de información.
- Comprender y aplicar las técnicas de evaluación de las fuentes y recursos de información.
- Comprender y aplicar las técnicas de gestión y marketing de sistemas, unidades y servicios de información.

Nombre del programa: Grado en Información y Documentación

URL: <https://www.ucm.es/informacionydocumentacion/competencias-y-objetivos>

Institución de pertenencia: Universidad Complutense de Madrid

País: España

Lugar en el ranking: 2

Objetivos: la Universidad Complutense de Madrid (2025) establece:

- Formar profesionales capaces de seleccionar, gestionar, organizar y preservar la documentación y la información para que pueda ser utilizada por terceros independientemente del lugar donde esté depositada o de su formato y soporte.

Nombre del programa: Grado en Gestión de Información y Documentación Digital

URL: <https://web.ub.edu/es/web/estudis/w/grado-G1098>

Institución de pertenencia: Universitat de Barcelona

País: España

Lugar en el ranking: 3

Objetivos: la Universitat de Barcelona (2025) establece:

- Formar profesionales que dominen los procesos y técnicas de creación, análisis, gestión, evaluación y comunicación de la información en diferentes medios y formatos destinados al uso de usuarios finales.

- Formar profesionales que conozcan las técnicas de planificación, implementación, gestión y evaluación de productos y servicios de información, así como los canales y dispositivos actuales mediante los que se ofrecen.
- Formar profesionales que conozcan el marco legal nacional e internacional que afecta a la información en el nuevo mundo digital.
- Desarrollar competencias específicas de captura, selección, organización, preservación y difusión de información y documentación mediante la aplicación de las tecnologías.
- Desarrollar habilidades de comunicación propias de la mediación entre los usuarios y los documentos, así como las competencias de gestión de recursos para asegurar la calidad de los servicios.
- Adquirir una formación como profesional de mentalidad abierta al cambio capaz de integrarse en entornos laborales marcados por la innovación constante de procesos e instrumentos, y de poner de relieve el valor estratégico de la información y la documentación en todo tipo de organización.

Nombre del programa: Curso en Biblioteconomía

URL: <https://www.eca.usp.br/es/node/952>

Institución de pertenencia: Universidade de São Paulo

País: Brasil

Lugar en el ranking: 4

Objetivos: la Universidade de São Paulo (2025) establece:

- Estimular el razonamiento y creatividad, ampliando la visión del mundo y el papel en la sociedad, brindándole apoyo para realizar análisis críticos en el uso de instrumentos metodológicos y tecnológicos para la toma de decisiones.
- Mejorar cada vez más la capacidad de comprensión de textos y la capacidad de elaborar argumentos y desarrollar investigaciones de forma autónoma, además de identificar los temas más relevantes en el campo de la Información para el desarrollo social.
- Estimular la capacidad de identificar el perfil de las actividades profesionales, obteniendo datos para evaluar críticamente la situación en el contexto brasileño.
- Fomentará la formación de futuros docentes e investigadores en los campos de la información, la educación y la comunicación, que son áreas naturales de actividad de los bibliotecarios.

Nombre del programa: Grado en Información y Documentación

URL: <https://www.uv.es/uvweb/grado-informacion-documentacion/es/grado-informacion-documentacion-1285921118001.html>

Institución de pertenencia: Universitat de Valencia

País: España

Lugar en el ranking: 7

Objetivos: la Universitat de Valencia (2025) establece:

- Conocer los principios teóricos y las técnicas necesarias para buscar, organizar y evaluar la información.
- Comprender cómo planificar los sistemas, las unidades y los servicios dedicados a la información.
- Aplicar y utilizar las tecnologías de la información y conocer los procesos de producción y difusión de la información.

Nombre del programa: Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales

URL: <https://www.uc3m.es/grado/contenidos-digitales#presentacion>

Institución de pertenencia: Universidad Carlos III de Madrid

País: España

Lugar en el ranking: 8

Objetivos: la Universidad Carlos III de Madrid (2025) establece:

- Conocer y aplicar técnicas de búsqueda, recuperación, organización y preservación de información
- Conocer y aplicar principios y técnicas para la planificación y evaluación de sistemas de información
- Conocer y aplicar técnicas de gestión y marketing de sistemas de información

Nombre del programa: Curso de Biblioteconomía

URL: <https://70anos.eci.ufmg.br/>

Institución de pertenencia: Universidade Federal de Minas Gerais

País: Brasil

Lugar en el ranking: 10

Objetivos: la Universidade Federal de Minas Gerais (2025) establece:

- Formar profesionales con habilidades para trabajar en la planeación, gestión, organización, uso, preservación y difusión de la información, preparados para utilizar diferentes tecnologías en sus procesos y reconocer el valor social,

político, económico y cultural de la información y el conocimiento y sus impactos en la transformación de la sociedad.

Nombre del programa: Curso de Biblioteconomía

URL: <https://guiadecursos.ufsc.br/biblioteconomia/>

Institución de pertenencia: Universidade Federal de Santa Catarina

País: Brasil

Lugar en el ranking: 11

Objetivos: la Universidade Federal de Santa Catarina (2025) establece:

- Formar profesionales capaces de localizar, almacenar, recuperar y organizar información en cualquier soporte: desde libros y documentos en papel hasta aquellos almacenados en bases de datos electrónicas o disponibles en internet.

Nombre del programa: Bacharel en Ciencia de la Información

URL: <https://guiadecursos.ufsc.br/ciencia-da-informacao/>

Institución de pertenencia: Universidade Federal de Santa Catarina

País: Brasil

Lugar en el ranking: 11

Objetivos: la Universidade Federal de Santa Catarina (2025) establece:

- Formar profesionales emprendedores capaces de identificar, desarrollar e implementar soluciones innovadoras, integradas y colaborativas, humanas y no humanas, en diferentes formatos técnicos para resolver problemas reales de información.

Nombre del programa: Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información

URL: https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_bibliotecologia/

Institución de pertenencia: Universidad Nacional Autónoma de México

País: México

Lugar en el ranking: 13

Objetivos: la Universidad Nacional Autónoma de México (2025) establece:

- Formar profesionales en Bibliotecología con el propósito de organizar, conservar y difundir los más diversos productos de las actividades humanas y promover su utilización en la sociedad mexicana para contribuir en el desarrollo científico, humanístico, artístico, tecnológico y educativo del país.

Los programas de grado en Bibliotecología y Estudios de la Información presentan enfoques diversos en sus objetivos formativos, con variaciones significativas en la

integración de la tecnología, los procesos técnicos documentales y la solución de problemáticas sociales. En este sentido, las universidades españolas, como la Universidad de Granada y la Universidad Complutense de Madrid, priorizan la formación técnica y metodológica en la gestión de la información, enfatizando la organización, preservación y recuperación documental en distintos formatos. En estas instituciones, la perspectiva psicopedagógica predominante es de carácter constructivista, pues se orienta al desarrollo de competencias prácticas mediante la aplicación de metodologías estructuradas que permiten a los estudiantes apropiarse del conocimiento a través de la resolución de problemas específicos en el ámbito de la información.

Por otra parte, la Universidad de Barcelona y la Universidad Carlos III de Madrid enfatizan el uso de tecnologías digitales para la gestión de la información y los contenidos documentales. Los objetivos formativos de estos programas incluyen el dominio de herramientas digitales, la planificación y evaluación de productos y servicios de información, así como la capacitación para operar en entornos digitales en constante cambio. Desde una perspectiva psicopedagógica, se alinean con modelos de aprendizaje basado en competencias, donde la formación prioriza el desarrollo de habilidades técnicas y estratégicas que permitan la adaptación a contextos tecnológicos en evolución. En este sentido, se observa una mayor orientación hacia la formación de profesionales con capacidad de innovación y flexibilidad en la aplicación de herramientas digitales.

Las universidades brasileñas, como la Universidad de São Paulo y la Universidad Federal de Minas Gerais, incorporan una visión crítica de la información y su papel en la sociedad. En estos programas, los objetivos enfatizan la capacidad de análisis, la toma de decisiones basada en información relevante y la formación de investigadores y docentes en el campo de la bibliotecología y la ciencia de la información. En este caso, la perspectiva psicopedagógica se relaciona con un enfoque socioconstructivista, ya que los estudiantes deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico y una comprensión centrada en el impacto social de la información y la construcción del conocimiento en interacción con el entorno. Por ende, se diferencia de los programas españoles al priorizar la formación de profesionales con una visión analítica y reflexiva sobre el papel de la información en distintos contextos.

En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, la formación en Bibliotecología y estudios de la Información se enfoca en la organización, conservación y difusión del conocimiento con el objetivo de contribuir al desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país. Este programa combina elementos técnicos con un enfoque social y promueve la utilización de la información en beneficio de la sociedad mexicana. Desde la perspectiva psicopedagógica se busca integrar el aprendizaje significativo, enfatizar la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales y fomentar la autonomía del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemáticas informativas. Asimismo, se reconoce la importancia del aprendizaje colaborativo, ya que la interacción con diversos actores sociales es fundamental para la gestión y aplicación de la información en el ámbito educativo, cultural y científico.

Conclusiones

Los rankings universitarios desempeñan un rol fundamental en el análisis de los programas de estudio, ya que permiten identificar a las instituciones con mayor impacto académico y proyección internacional. En el caso de los programas de Bibliotecología y Estudios de la Información en Iberoamérica, estos rankings ofrecen una referencia para evaluar la calidad de la formación y reconocer las tendencias en enfoques, contenidos, asignaturas, temáticas, entre otros. Además, la comparación entre programas facilita la actualización de los planes de estudio a partir de las mejores prácticas educativas implementadas en las instituciones con mayor reputación e influencia comprobada en el ámbito académico.

El análisis de los programas de grado en Bibliotecología y Estudios de la Información en el contexto Iberoamericano revela la existencia de enfoques formativos que integran tanto los fundamentos clásicos de la disciplina como las exigencias del entorno digital y tecnológico. Se observa que la formación en esta área se sustenta en principios psicopedagógicos que combinan un enfoque constructivista, centrado en el desarrollo de competencias para la gestión y organización de la información, con una orientación sociocultural, que enfatiza la función social de los profesionales de la información en la mediación y el acceso equitativo al conocimiento. Además, el uso de la tecnología es una constante en la mayoría de los planes de estudio, aunque con variaciones en su grado de integración y en su relación con los procesos técnicos documentales tradicionales.

Referencias bibliográficas

- Albornoz, M. y Osorio, L. (2018). Rankings de universidades: calidad global y contextos locales. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 13(37), 13-51. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/48>
- Escalona Ríos, L. (2008). La educación bibliotecológica en Iberoamérica. En L. Escalona Editor (Ed.), *Flexibilidad curricular en la educación bibliotecológica*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/CL873/1/flexibilidad_curricular_lina_escalona_rios.pdf
- Paz, L.E. (2024). Sala Coronado: exponente principal del patrimonio documental y bibliográfico de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (Cuba). *Bibliotecas*, 42(2), 1-48. <https://doi.org/10.15359/rb.42-2.3>
- Universidad Carlos III de Madrid. (2025). Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales. <https://www.uc3m.es/grado/contenidos-digitales#presentacion>
- Universidad Complutense de Madrid. (2025). Grado en Información y Documentación. <https://www.ucm.es/informacionydocumentacion/competencias-y-objetivos>
- Universidad de Granada. (2025). Grado en Información y Documentación. <https://grados.ugr.es/documentacion/informacion/presentacion#title1>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2025). Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información. https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_bibliotecologia/
- Universidad de Sao Paulo. (2025). Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. <https://www.eca.usp.br/es/node/952>
- Universidade Federal de Minas Gerais. (2025). Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información. <https://70anos.eci.ufmg.br/>
- Universidade Federal de Santa Catarina. (2025). Licenciatura en Biblioteconomía. <https://guiadecursos.ufsc.br/biblioteconomia/>
- Universidade Federal de Santa Catarina. (2025). Licenciatura en Ciencia de la Información. <https://guiadecursos.ufsc.br/ciencia-da-informacao/>
- Universitat de Barcelona. (2025). Grado en Gestión de Información y Documentación Digital. <https://web.ub.edu/es/web/estudis/w/grado-G1098>

Universitat de Valencia. (2025). Grado en Información y Documentación.

<https://www.uv.es/uvweb/grado-informacion-documentacion/es/grado-informacion-documentacion-1285921118001.html>

Este libro se terminó de editar el 2 de abril de 2025

Se declara que: queda prohibida la reproducción total o parcial del texto con fines comerciales. Los coordinadores y la editorial declaran que el texto ha sido elaborado bajo las normas y principios éticos que rigen la comunicación científica y la integridad académica. Esta edición se ha realizado totalmente en formato electrónico. El proceso editorial y la revisión por pares se realizó ad honorem.



Editorial Samuel Feijóo
Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas
Santa Clara, Cuba
2025