



**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

Nastavni vodič - Delphi metoda u akademskim istraživanjima

Sufinansirano od strane Evropske unije. Iznesena mišljenja i stavovi isključivo su odgovornost autora i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije niti Španske službe za internacionalizaciju obrazovanja (SEPIE). Evropska unija, niti tijelo koje dodjeljuje sredstva, ne mogu se smatrati odgovornim za njih.





**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

GEDIS

Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Nastavni vodič za korištenje OER-a

Sarajevo, 29/04/2025



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



KÄRNTEN
University of
Applied Sciences



University of Zadar
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |



Citiranje: Boté-Vericad, Juan-José, Sylvia Jaki, Stefan Dreisiebner, Džeja Khattab, Zrinka Džoić, Michaela Dombrovská, i Kornelija Petr Balog. 2025. *Delphi metoda u akademskim istraživanjima: Korak po korak vodič za univerzitetsko nastavno osoblje*. DOI: [10.5281/zenodo.15260706](https://doi.org/10.5281/zenodo.15260706). Prevele Khattab, Džeja, Lejla Hajdarpašić i Lamija Silajdžić. DOI: [10.5281/zenodo.15312587](https://doi.org/10.5281/zenodo.15312587).



1. Svrha ovog otvorenog obrazovnog resursa (OER)

Ovaj otvoreni obrazovni resurs (OER) namijenjen je kao podrška nastavnom osoblju u Delphi metode kao strukturiranog alata za prikupljanje mišljenja stručnjaka u akademskim istraživanjima. Omogućava razmišljanje o tome kako se konsenzus stručnjaka može primijeniti u osmišljavanju kurikuluma, oblikovanju politika i u vezi sa institucionalnim odlučivanjem, posebno u kontekstu rodne ravnopravnosti.

2. Ishodi učenja

Na kraju sesije studenti/ce će moći:

- Razumjeti proces Delphi metode od tri faze i ključne karakteristike metode.
- Identificirati odgovarajuće kontekste i istraživačka pitanja za primjenu metode.
- Osmisliti osnovnu Delphi studiju koja uključuje faze istraživanja, panel stručnjaka i odgovarajuće alate.

3. Prijedlozi za nastavu

- Predstaviti infografiku kao vizualnog vodiča za pregled faza Delphi metode.
- Zamoliti studente/ice da opišu svaku fazu i njenu funkciju unutar metode.
- Podijeliti studente/ice u manje grupe kako bi priredili prijedloge Delphi studija.

4. Predložene aktivnosti

Aktivnost 1 – Osmislite Delphi studiju

Studenti/ce u timovima identificiraju stvarni problem koji se može istražiti pomoću Delphi metode. Definiraju panel stručnjaka, formulišu pitanja otvorenog tipa za 1. krug istraživanja i skiciraju kako će se provoditi faze odabira prioriteta i proces potvrđivanja.



Rezultat: prijedlog istraživanja ili infografika.

Aktivnost 2 – Debata o Delphi metodi

Upotrebom stvarnih ili izmišljenih scenarija, studenti/ce raspravljaju o prednostima i ograničenjima Delphi metode u akademskom i institucionalnom kontekstu.

Format: strukturisana debata ili okrugli stol sa dodijeljenim ulogama.

Aktivnost 3 – Simulacija odabranog kruga Delphi metode

U učionica se simulira jedna faza studije: koristite papiriće, online formulare ili kartice za anonimno prikupljanje podataka i određivanje prioriteta među idejama.

Alati: Microsoft Forms, Mentimeter, kartice na papiru.

5. Pitanja za refleksiju

- Koje su prednosti primjene Delphi metode u akademskom istraživanju?
- U kojim područjima i za koja istraživačka pitanja je primjerena ova metoda?
- Kako anonimnost doprinosi kvaliteti konsenzusa stručnjaka?

6. Rubrika za procjenu (Osnovni kriteriji)

Kriterij	Odlično (4)	Dobro (3)	Potreban napredak (1–2)
Razumijevanje metode	Jasno objašnjava sve tri faze s tačnim detaljima.	Većinom tačno objašnjava korake uz manju konfuziju.	Površno ili nejasno razumijevanje.
Prijedlog istraživanja	Dobro strukturiran i metodološki primjeren.	Prihvatljiv s određenim ograničenjima.	Loše definiran ili bez jasne metodološke logike.



**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

Učešće u aktivnosti	Aktivno učestvuje i iznosi argumentovane ideje.	Povremeno učestvuje s relevantnim komentarima.	Rijetko učestvuje ili odstupa od teme.
Primjena koncepata	Kritički primjenjuje koncepte na stvarne ili hipotetičke slučajeve.	Djelimično primjenjuje s razumijevanjem.	Teško povezuje teoriju i praksu.

 Pomozite nam da unaprijedimo materijal!

Ukoliko ste koristili ovaj obrazovni resurs, pozivamo vas da ispunite kratki formular (1–2 minute vašeg vremena) i date svoju ocjenu. Vaše mišljenje nam pomaže da unaprijedimo kvalitet i domet projekta GEDIS.

[Ocijeni resurs](#)