



Rodne nejednakosti u bibliotečkim i informacijskim naukama (LIS)

Ovaj otvoreni obrazovni resurs (OER) istražuje postojeane rodne nejednakosti u oblasti bibliotečkih i informacijskih nauka (LIS) i predstavlja inovativne pristupe za unapređenje inkluzije, raznolikosti i jednakih mogućnosti. Cilj je potaknuti kritičko razmišljanje o sistemskim preprekama s kojima se posebno suočavaju žene u oblasti bibliotečkih i informacijskih nauka.

1. Rodne nejednakosti u LIS-u

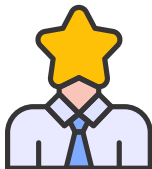
Iako se oblast bibliotečkih i informacijskih nauka tradicionalno smatra ženskom domenom, muškarci nesrazmjerno češće zauzimaju rukovodeće pozicije višeg ranga i ostvaruju veću zaradu. Istraživanja pokazuju da muškarci dominiraju i kada je riječ o broju objavljenih radova i češće zauzimaju ulogu glavnog autora. Postojane sistemske prepreke ograničavaju profesionalni napredak žena, unatoč tome što su žene brojnije u studijskim programima.

2. Ključna područja nejednakosti



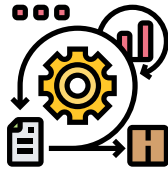
Istraživanje i publikacije

Muškarci više objavljuju i imaju veću naučnu produktivnost, te češće zauzimaju rukovodeće pozicije u akademskom okruženju, uključujući i oblast LIS-a.



Profesije i uloge

Muškarci češće zauzimaju leaderske pozicije, posebno one koje su povezane s tehnologijom i STEM oblastima.



Kontekst Evropske unije

Izvještaji Evropske komisije poput *She Figures* i druge inicijative EU ukazuju na postojani rodni jaz u akademskoj zajednici i potrebu za sistemskim promjenama kako bi se unaprijedila ravnopravnost, raznolikost i inkluzija.

3. Promišljanje i diskusija

- 1.Koji su glavni uzroci rodne nejednakosti u oblasti LIS-a, unatoč činjenici da žene preovladavaju u studijskim programima?
- 2.Kako se žene mogu podržati i osnažiti da postignu rukovodeće pozicije višeg ranga i veću vidljivost u naučnim istraživanjima?
- 3.Koje konkretne korake vaša institucija može poduzeti kako bi osigurala jednake mogućnosti u zapošljavanju, platama i napredovanju u karijeri?
- 4.Na koji način pedagoške inovacije (poput projekta GEDIS) mogu biti korištene za unapređenje rodne pismenosti i rušenje stereotipa u nastavi LIS-a?

Ciljna publika: 🧑‍🎓 univerzitetski nastavnici/e, 🧑‍🎓 studenti/ce

4. Literatura

Choji, T. Cobo, M., Moral-Munoz, J. (2024). Is the scientific impact of the LIS themes gender-biased? A bibliometric analysis of the evolution, scientific impact, and relative contribution by gender from 2007 to 2022. *Scientometrics*, volume 129, pp 6023–6047. DOI: [10.1007/s11192-024-05005-3](https://doi.org/10.1007/s11192-024-05005-3).

D’Alessio, V. (2025). The art of inclusion: EU moves to empower girls in science. *The Horizon Magazine* (online), 11. 2. 2025. <https://projects.research-and-innovation.ec.europa.eu/en/horizon-magazine/art-inclusion-eu-moves-empower-girls-science>.

Villarroya, A., Boté-Vericad, J.-J. (2023). The gender and LGBTQ perspectives in library and information science: A case study at the University of Barcelona. *Library & Information Science Research*, volume 45, issue 2. DOI: [10.1016/j.lisr.2023.101238](https://doi.org/10.1016/j.lisr.2023.101238).

Povezanost sa projektom GEDIS

Ovaj resurs je dio evropskog projekta GEDIS (Gender Diversity in Information Science), koji promoviše upotrebu otvorenih obrazovnih alata za rješavanje rodni nejednakosti u visokom obrazovanju, s fokusom na područja povezana sa bibliotečkim i informacijskim naukama.

GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education. <https://ub.edu/gedis>

Citiranje: Dombrovská, Michaela, Magdaléna Lapúniková and Juan-José Boté-Vericad. 2025. Genderové nerovnosti v knihovnictví a informační vědě (LIS). DOI: [10.5281/zenodo.17307805](https://doi.org/10.5281/zenodo.17307805). *Gender inequalities in library and information science (LIS)*. DOI: [10.5281/zenodo.17307870](https://doi.org/10.5281/zenodo.17307870). Prevele: Khattab, Džejla i Lejla Hajdarpašić. *Rodne nejednakosti u bibliotečkim i informacijskim naukama (LIS)*. DOI: [10.5281/zenodo.17687164](https://doi.org/10.5281/zenodo.17687164).

Sufinansirano od strane Evropske unije. Iznesena mišljenja i stavovi isključivo su odgovornost autora i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije niti Španske službe za internacionalizaciju obrazovanja (SEPIE). Evropska unija, niti tijelo koje dodjeljuje sredstva, ne mogu se smatrati odgovornim za njih.



Sufinansira
Evropska unija

