

LA MUJER DOCENTE DEL ÁREA DE BIBLIOTECOLOGÍA EN MÉXICO. PRESENCIA Y DESARROLLO PROFESIONAL

*Judith Licea de Arenas**

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México, D.F. 04510

Miguel Arenas

Departamento de Producción Agrícola y Animal, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Calz. del Hueso y Canal Nacional, México, D.F.

Eric González

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México, D.F. 04510

Silvia Velázquez

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México, D.F. 04510

Resumen: Las estadísticas universitarias mexicanas indican que en la bibliotecología, como en otras titulaciones, se está experimentando un proceso de feminización. En las aulas la presencia de la mujer ha ido en aumento, si bien faltan datos que revelen de qué manera se ha dado su inserción a la fuerza laboral. Por tal motivo, intentamos analizar la situación de la mujer académica, la que dedica desde dos horas hasta el tiempo completo a actividades de docencia en la licenciatura o en el posgrado en bibliotecología que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se encuestaron 21 bibliotecólogas de origen, es decir, se excluyeron aquellas que llegaron a la docencia en bibliotecología con otra formación. Se obtuvo información sobre su nacionalidad, edad, estado civil, título o grado alcanzados, distinciones recibidas, puesto que ocupan, antigüedad docente, incluyendo la dedicación a la misma, y dificultades encontradas a lo largo de su vida profesional. Concluimos que las mujeres encuestadas han desempeñado un papel relevante en el desarrollo del campo, sin embargo, también han sido víctimas de prejuicios sociales.

Palabras clave: Bibliotecólogas; México; estudios de género.

Title: THE FEMALE COMPONENT WITHIN MEXICAN BIBLIOTECOLOGY TEACHING STAFF: PRESENCE AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT.

Abstract: Mexican universities statistics show that library science is nowadays as others, a women's profession. In classrooms the number of women has grown, however, it is not known how they joined the labour force. Therefore we attempted to analyse the status of academics who hold a first degree in librarianship. We surveyed 21 women academics who are full time or part-timers and teach at least one library course at undergraduate or postgraduate programmes at the Faculty of Philosophy and Letters of the National University of Mexico. We identified their nationality, age, status, awards, teaching performance and position held. Also, difficul-

* jllicea@servidor.unam.mx

ties encountered throughout their professional lives. We concluded that surveyed women have performed an important role in the development of the field, however they have also faced social prejudices.

Keywords: Women in librarianship; Mexico; gender studies.

INTRODUCCIÓN

Los estudios de género se remontan a la década de los setenta. Desde entonces, varias instituciones educativas en México han establecido programas de investigación sobre el tema pero, pese a ello, existe una gran carencia de información estadística y poco o casi nada se conoce acerca de las mujeres en la bibliotecología. Su presencia documentada de las mujeres se ha dado en diferentes momentos de la historia del país, sin embargo, la formación formal de bibliotecólogas se da hasta ya entrado el siglo XX y, en consecuencia, su estudio es una asignatura pendiente.

La matrícula de mujeres ha experimentado un aumento lento a partir de 1959 en que se graduó en bibliotecología la primera mujer egresada de la primera escuela universitaria en bibliotecología, la de la Universidad Nacional Autónoma de México, establecida en 1956, quien igual que la segunda graduada, contaba ya con estudios universitarios en letras hispánicas la primera y en letras inglesas la segunda. No obstante, a partir de la segunda generación de estudiantes, en 1957 comienzan sus estudios jóvenes recién egresadas de institutos públicos y privados.

La feminización de las universidades mexicanas que se especulaba se iniciaría hace 20 años es evidente en la titulación de bibliotecología como en la de química, biología o enfermería, aun cuando la población femenina con estudios universitarios refleja todavía las concepciones regionales del papel de la mujer en la sociedad. Por tal motivo, intentamos analizar la situación de la mujer académica, la que dedica desde dos horas hasta el tiempo completo a actividades de docencia en la licenciatura o en el posgrado en bibliotecología que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se eligieron aquellas que seleccionaron a la bibliotecología como su futuro *modus vivendi* a una edad temprana, a una edad en que los y las jóvenes tienen que elegir su proyecto de vida.

MÉTODOS

Por medio de un cuestionario de veintiún preguntas, basado en el elaborado por V. López Villegas de la Universidad Nacional Autónoma de México, como instrumento de trabajo, se encuestaron 21 de 23 bibliotecólogas de origen, es decir, se incluyeron sólo aquellas que llegaron a la docencia en bibliotecología con una titulación en la misma área y que se desempeñan como profesoras de diferentes categorías y niveles.

La nómina de las profesoras que han sido distinguidas con el nombramiento de investigadoras nacionales otorgado por el gobierno de México que realizan investigación en bibliotecología se obtuvo a partir de la información del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El *Directorio 2003* de la Academia Mexicana de Ciencias sirvió¹ para identificar cuántas mujeres en la citada área forman parte de la élite de la investigación científica en México.

¹ Academia Mexicana de Ciencias. *Directorio 2003*. México: Academia Mexicana de Ciencias, 2003.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La distribución etaria de las veintiún profesoras encuestadas muestra dispersión, si bien se concentra en los grupos de edad 35-49 y 55-más de 70. Desde el punto de vista de su formación, más de la mitad sólo posee una licenciatura. Las profesoras que poseen el grado de doctora se encuentran en los grupos de edad 30-39 y 55-64 (Cuadro 1). No puede decirse, por tanto, que se trata de profesoras con alta escolaridad y con una esperanza de vida docente amplia.

Cuadro 1. Distribución por grupos de edad vs formación.

Grupo de edad	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Menos de 30	1		
30-34	1		1
35-39	3		1
40-44	3	1	
45-49	2		
50-54			
55-59	2	1	1
60-64			3
Más de 70		1	

La mayoría de las profesoras está casada, aunque debido a que la legislación mexicana vigente, que no considera como estado civil el divorcio o la viudez, las profesoras en estas condiciones están incluidas en el grupo de las solteras (Cuadro 2).

Cuadro 2. Estado civil de las encuestadas.

Estado civil	No.	%
Soltera	8	38
Casada	13	62

El hecho de estar casadas parece que no es obstáculo para que las profesoras estudias cruchen diariamente el lindero de las obligaciones familiares y las responsabilidades profesionales. De esta manera, la doble jornada puede verse como un cambio de mentalidad que contribuye a que las mujeres adquieran un estatus diferente.

El desempeño de la mujer académica se midió a través de su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores. Su reconocimiento por el gobierno de México como investigadoras nacionales, por pares en agrupaciones de élite o gremiales asciende a cerca del 28.6% (Cuadro 3). El estado civil parece que tampoco tiene en este caso relación con el desempeño de las profesoras ni con su contratación como tales.

Cuadro 3. Premios o distinciones vs estado civil.

Premio/distinción	Soltera	Casada
Sistema Nacional de Investigadores	3	3
Academia Mexicana de Ciencias		1
Asociaciones profesionales		2
Asociaciones gremiales	2	

El número de mujeres en el Sistema Nacional de Investigadores nos lleva a destacar que sólo unas cuantas –las que podrían ubicarse en el grupo de las establecidas- han logrado superar las dificultades del reglamento del Sistema, es decir, las que cumplen con la escolaridad establecida, a cambio de la distinción y de los incentivos económicos respectivos. Se trata de un número inferior al de sus colegas en otros campos como la investigación agrícola² o la veterinaria³. En consecuencia, las excluidas de la distinción dedican la mayor parte de su tiempo al ejercicio de la profesión o no han alcanzado los requisitos señalados.

Las mujeres académicas, asimismo, apenas tienen presencia en la Academia Mexicana de Ciencias (n=1) que reúne a la élite de los investigadores del país. Por tanto, se evidencia que en el país todavía no existe una comunidad científica en el área, es decir, no hay donde dirimir diferencias o posiciones, sino apenas un grupo social en virtud de su profesión. Las asociaciones existen, pero su peso es únicamente gremial.

Cuadro 4. Niveles en que ejercen la docencia.

Nivel	No.	%
Licenciatura	16	76.2
Maestría	7	33.33
Doctorado	n	19.05

La dedicación a la docencia (Cuadro 4) en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado depende de la legislación universitaria: sólo pueden ejercer la docencia en maestría quienes cuenten al menos con el grado de maestro y en el doctorado los que tengan el grado de doctor. La dedicación a la docencia también depende de la legislación de la Universidad: quienes tienen nombramiento de investigador de tiempo completo tienen la obligación de ejercer la docencia un mínimo de tres horas y un máximo de seis horas semanales y las que se asignen a labores de tutoría mientras que quienes son profesores de tiempo completo deben estar frente a grupo según su categoría y nivel, un mínimo de seis horas los titulares y un máximo de 12 horas por semana, y las que se asignen a tutorías El personal de asignatura es contratado por 2 o 4 horas a la semana (Cuadro 5-6).

Cuadro 5. Dedicación a la docencia (en horas/semana).

Horas	No.	%
Menos de 5	20	95.2
Más de 10	1	4.8

Cuadro 6. Nombramiento relacionado con la docencia en la Universidad Nacional.

Profesor/investigador	No.	%
Profesor Tiempo Completo	1	4.76
Investigador Tiempo Completo	8	38
Profesor Asignatura	12	57.14

² Licea de Arenas, J., Sandoval, M. y Arenas, M. "La investigación agrícola en México. Un estudio bibliométrico con enfoque de género". *Anales de Documentación* 2003, vol. 6, p. 145-154.

³ Licea de Arenas, J. y Arenas, M. "Las mujeres en las ciencias veterinarias de México. Su desempeño en la academia". *XXXIV Congreso Internacional de Historia de la Medicina Veterinaria*. México, D.F. Septiembre 2003, p. 24-27.

La incorporación a la docencia de las encuestadas se dio a una mayor edad que a la práctica profesional (Cuadro 7). Ellas combinaron los estudios con el trabajo en biblioteca, muchas veces ocupando los puestos más bajos de la escala laboral. Hoy en día, en que el mercado de trabajo está limitado, los estudiantes comienzan a trabajar tiempo después de haber concluido sus estudios.

Cuadro 7. Edad a la que iniciaron el ejercicio profesional y la docencia en la Universidad Nacional.

Grupo de edad	Ejercicio profesional	Docencia
17-19	3	0
20-24	13	2
25-29	3	6
Más de 30	1	7
No identificada	1	6

Aun cuando el fenómeno de la migración a las grandes ciudades de México ha sido intenso desde hace varias décadas, la población nativa de la capital –donde se ubican los estudios de bibliotecología- es reciente. Sin embargo, la ideología conservadora con respecto a la mujer no ha desaparecido, se trate de la capital o de la provincia mexicana. Por tal motivo, interesaba conocer la influencia familiar en la elección de carrera: la familia sólo tuvo que ver en aquellas que nacieron en la capital del país, resultado que muestra un cierto grado de conservadurismo al sugerir la bibliotecología, una carrera femenina, para las hijas. El papel del profesor como orientador vocacional tuvo cierta presencia (Cuadro 8).

Cuadro 8. Origen de la motivación para iniciar estudios en bibliotecología de las profesoras nacidas en la capital o en el interior del país (n=20).

Origen	Distrito Federal	Interior del país
Padre		1
Madre	1	
Padre y madre	1	
Cónyuge	1	
Algún familiar	3	2
Profesor(a)	2	3
Amistades		2
Decisión propia	8	4
Otro	1	

Los estímulos recibidos por las profesoras superaron los obstáculos; el apoyo familiar fue significativo (Cuadro 9). Los apoyos o incentivos en el desempeño profesional otorgados por los centros de trabajo de las profesoras se relacionan posiblemente con los estímulos en el campo y la convivencia laboral (Cuadro 10). De esta manera, la discriminación, según las profesoras encuestadas, apenas se manifestó, aunque la discriminación por género fue la más mencionada (Cuadro 11). Las leyes mexicanas no permiten diferenciación salarial; la discriminación por género se manifiesta cuando los empleadores muestran su preferencia por bibliotecólogos para ciertos puestos.

Cuadro 9. Obstáculos o estímulos recibidos en el mercado laboral.

Obstáculo/Estímulo	Obstáculo No.	Estímulo No.
Económico	2	11
Apoyo familiar	0	17
Campo laboral	1	14
Convivencia laboral	1	14

Cuadro 10. Apoyos o incentivos en el desempeño profesional.

Apoyo/incentivo	No.	%
Económico	17	81
Apoyo institucional	12	57.14
Distinciones (premios)	7	33.33
Promociones	12	57.14
Becas de estudio	11	52.38
Otros (ninguno)	3	14.28

Cuadro 11. Tipo de discriminación recibida en el mercado laboral.

Clase de discriminación	No.	%
Por género	6	28.6
Por edad	4	19.04
Por conocimientos	1	4.76

Las profesoras mencionaron que han hecho aportaciones a la profesión que van desde la formación de recursos humanos hasta la publicación de productos de investigación (Cuadro 12). Todas las aportaciones presuponen una preparación para poder llevarlas a cabo, lo cual posiblemente no se relaciona con su percepción mensual (Cuadro 13) puesto que los salarios que reciben algunas de ellas son modestos y difícilmente alcanzan para cubrir los satisfactores.

Cuadro 12. Aportaciones a la profesión.

Aportaciones
Participar en la formación de recursos humanos para la bibliotecología
Fomentar el desarrollo de la investigación científica en México
Realizar investigación científica
Elaborar planes de estudio
Promover el interés por la conservación del patrimonio nacional
Contribuir al desarrollo de las bibliotecas en el país
Publicar los productos de la investigación
Coordinar proyectos de desarrollo bibliotecario

Cuadro 13. Percepción mensual.

Salario en €	No.	%
330-660	3	14.28
660-990	2	9.52
990-1320	4	19
1320-1650	5	23.8
1650-1980	1	4.76
1980-2310	2	9.52
2310-2640	1	4.76
2640-2970	1	4.76
2970-3300	2	9.52

La docencia y la investigación no son actividades de aficionados. De esta manera, es necesario determinar el papel de las profesoras en la producción de conocimiento y su relación con la formación de capital humano, incluyendo las que han sido distinguidas por parte del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias.

De las doce profesoras que no tienen nombramiento de profesora o investigadora de tiempo completo en la Universidad Nacional sólo una tiene nombramiento de profesora de tiempo completo en otra institución educativa (Cuadro 14). Las restantes se desempeñan en servicios bibliotecarios de diferentes universidades con nombramientos de técnicas académicas o coordinadoras de bibliotecas.

Cuadro 14. Instituciones donde prestan sus servicios las profesoras que no tienen nombramiento de profesora o investigadora de tiempo completo en la Universidad Nacional Autónoma de México (n=12).

Institución	No.	%
Instituto Politécnico Nacional	1	8.33
U. Autónoma Metropolitana	1	8.33
U. Claustro de Sor Juana	1	8.33
U. Nacional Autónoma de México	9	75

La contribución de las mujeres ha sido un tema de muchas discusiones⁴. En este artículo adoptamos la perspectiva de género, esto es, de sensibilidad de género, sin embargo, aún queda mucho que responder, por ejemplo ¿puede decirse que las mujeres estudiadas tienen que vencer una barrera de cristal⁵ para avanzar en su carrera? Las mujeres todavía tienen que superar desventajas sociales, obligaciones familiares, prejuicios, dificultades para relacionarse con sus semejantes, superiores o con profesionales de otras áreas o los temores que las afectan desde sus primeros años en la profesión.

⁴ Atinmo, M.I, y Jimba, S.W. "Gender and authorship patterns in an African librarianship journal. 1991-1997". *Library Review* 2002, vol. 51, p. 458-463.

⁵ Simon, J. The "double-glazed glass ceiling" in Australian libraries. *Librarian Career Development* 1996, vol. 4, p. 4-14.

CONCLUSIONES

Las mujeres estudiadas son un ejemplo de la excepción y la exclusión: unas cuantas son las que han recibido distinciones y perciben los salarios más elevados, es decir, el efecto Mateo se hace presente. Se concluye, por tanto, que todavía queda un largo trecho que recorrer antes de que las mujeres obtengan pleno reconocimiento a su labor por medio de su inserción en la academia.