

ESTRATEGIAS Y MODELOS

PARA ENSEÑAR A USAR

LA INFORMACIÓN

**GUÍA PARA DOCENTES, BIBLIOTECARIOS,
Y ARCHIVEROS**

JOSÉ A. GOMEZ HERNÁNDEZ, COORDINADOR

EDITORIAL KR

ESTRATEGIAS Y MODELOS
PARA ENSEÑAR A USAR
LA INFORMACIÓN

TEXTOS DE:

FÉLIX BENITO MORALES

JULIO CERDA DIAZ

JOSE A. GOMEZ HERNÁNDEZ

ANGEL PEÑALVER MARTINEZ

JOSÉ A. GOMEZ HERNÁNDEZ, COORDINADOR

EDITORIAL KR

Asiento recomendado para catálogo:

ESTRATEGIAS y modelos para enseñar a usar la información / textos de Félix Benito Morales ... [et al.] ; coordinación de José A. Gómez Hernández. -- Murcia : KR, 2000
267 p. : il. ; 24 cm
D.L. MU 2470-2000
ISBN 84-88661-63-0

1. Alfabetización informacional. 2. Bibliotecas-Educación de usuarios. 3. Archivos-Educación de usuarios. I. Benito Morales, Félix. II. Gómez Hernández, José Antonio, coord.

024:37

027.5

930.25:37

SUMARIO

<i>Presentación</i>	7
Capítulo 1. <i>Nuevas necesidades, nuevos problemas. Fundamentos de la alfabetización en información</i>	9
<i>Félix Benito Morales</i>	
Capítulo 2. <i>La alfabetización en información en centros de primaria y secundaria</i>	69
<i>Félix Benito Morales</i>	
Capítulo 3. <i>Los espacios de la memoria. Claves para aprender desde el archivo</i>	119
<i>Julio Cerdá Díaz</i>	
Capítulo 4. <i>La alfabetización informacional y la biblioteca universitaria. Organización de programas para enseñar el acceso y uso de la información</i>	157
<i>José A. Gómez Hernández</i>	
Capítulo 5. <i>La formación de usuarios en bibliotecas públicas</i>	237
<i>Angel Peñalver Martínez</i>	

PRESENTACIÓN

El objetivo de la obra que el lector ahora tiene entre las manos es muy ambicioso: Pretende dar ideas para que los profesionales de la educación y la documentación el acceso y uso de la información que sus centros ofrecen o en general la información socialmente disponible por medios convencionales y electrónicos.

La trascendencia del tema es evidente cuando hoy nos encontramos en una sociedad donde el poder y la sobreabundancia de la información demanda a cada individuo herramientas cognitivas y documentales para seleccionar, comprender, utilizar y compartir la información con los demás.

Por tanto con el texto pretendemos dar a conocer las nuevas necesidades formativas generadas en el actual contexto de la sociedad del conocimiento y la información, y explicar las propuestas que se están realizando para instruir a los ciudadanos en la alfabetización informacional, principalmente por las instituciones mediadoras en los procesos de comunicación del conocimiento y la información, las bibliotecas, los archivos, los servicios de documentación, así como el sistema educativo como responsable de la educación formal desde la Educación Infantil hasta la Universidad.

La denominada *Information Literacy* en el mundo educativo y documental anglosajón abarca el conjunto de procedimientos, conceptos y valores necesarios para resolver problemas que impliquen la búsqueda, selección, organización, análisis y comunicación de la información. Se trata de un componente fundamental para cualquier ciudadano en una sociedad en la que el conocimiento cambia continuamente y la cantidad de información disponible en múltiples modos y soportes nos sobrepasa. Tener la capacidad de informarse de una manera completa y a la vez hacer un uso crítico y creativo nos permite aprender durante toda la vida, y hacer frente a las demandas que nuestro trabajo y nuestra vida continuamente nos plantea.

Las instituciones documentales como proveedoras de información a lo largo de toda la vida, y el sistema educativo formal tienen que desarrollar programas activos de instrucción para lograr la educación documental de los ciudadanos, y en la obra revisamos algunas de las experiencias más innovadoras de formación desde la perspectiva de la alfabetización informacional.

En el ámbito de las Ciencias de la Documentación es una de las líneas de investigación punteras, pues incorporar como servicio la enseñanza de las habilida-

des de información mejora la calidad y cantidad de uso de las unidades de información.

En el ámbito de las Ciencias de la Educación también es un reto integrar las nuevas tecnologías, de modo que mejore el rendimiento y la calidad de la práctica educativa y responder eficazmente a las nuevas demandas formativas.

La alfabetización para el acceso y uso de la información tiene un fuerte componente de alfabetización informática, pues las tecnologías condicionan todo tipo de flujos de información, pero ante todo es también una alfabetización para la comprensión, análisis y valoración de textos e hipertextos muy diversos. Junto al desarrollo de la capacidad de encontrar información hay que preparar para desarrollos los comportamientos inteligentes para su utilización.

Este libro pretende acercar las dos dimensiones que conforma la competencia para acceder, usar la información: la dimensión educativa y la dimensión tecnológica y documental. La perspectiva de los profesionales de la documentación y la de los docentes debe acercarse, pues conjuntamente tienen la responsabilidad de hacer que se abran para todos las puertas de la sociedad del conocimiento y la información.

José A. Gómez Hernández