

# Programas gubernamentales de formación de usuarios para desarrollar el hábito de la lectura en niños mexicanos en edad preescolar

Selene Guadalupe González Rivero  
sggr@correo.azc.uam.mx

Miguel Ángel Martínez Reyes  
[miguel\\_cardio@hotmail.com](mailto:miguel_cardio@hotmail.com)

Celso Martínez Musiño  
[celsommm@yahoo.com.mx](mailto:celsommm@yahoo.com.mx)

pre-print  
mayo 2007  
Ciudad de Mexico

*"El piano en nuestra casa, no hace a nuestros hijos completamente pianistas que disfrutan tocando el instrumento. La disponibilidad de los libros por sí solos no hace al niño lector"*

Enrique Farfán

## R E S U M E N

Para el desarrollo de este trabajo y cumplir con el objetivo que es realizar una investigación exploratoria y descriptiva de la problemática en la aplicación de los programas gubernamentales de formación de usuarios para formar el hábito de la lectura en los niños de edad preescolar en México e identificar los diferentes actores que intervienen en la elaboración y aplicación de dichos programas. En términos generales, hay ausencia de programas para formar el hábito de la lectura en los niños de educación preescolar en México; se observó un una tasa de deserción escolar que aumenta conforme los estudiantes van avanzando de nivel, preescolar hasta el medio superior. Desde el punto de vista de la disciplina bibliotecológica, tampoco hay un interés por abordar este tema; no hay información documental que sustente lo contrario.

## A B S T R A C T

To develop this work and to get the goal to make a exploratory and descriptive research. About the problems to apply governmental for formation of users to form habit of the reading in children in elementary school in México and to identify different actors who they take part in the elaboration and for the application for those programs. In general terms, there are not governmental programs for formation of users to form habit of the reading in age for elementary school. As final considerations, we mention must participate various social sectors to implement programs to develop habits and skills to reading: teachers, parents and professionals of information, to mention somebody. Libraries and schools must effort to support children activities whit other organizations who have to be with

develop and culture of children in elementary school.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una revisión de la problemática encontrada en la aplicación de los programas gubernamentales enfocado al fomento del hábito de la lectura, y si es que incluyen otras habilidades inherentes a esta actividad. En México existen problemas en el rubro educativo: deserción escolar que redundará en la eficiencia terminal; conforme la población estudiantil avanza en los niveles, desde la educación preescolar al nivel medio, la tasa de deserción va en aumento. La educación hoy día, es aquella que favorece la apropiación del conocimiento, donde se motive el análisis y reflexión, pero sobre todo, que incite a la posesión de actitudes, aptitudes y capacidades que permitan el crecimiento escolar, sin olvidar el entorno familiar e institucional<sup>1</sup>.

El desarrollo del trabajo, se presenta a partir de la investigación documental respecto a los programas gubernamentales y las bases teóricas de los programas de formación de usuarios en el nivel preescolar. Al finalizar dicha búsqueda, no se encontraron en documentos oficiales el uso de la terminología de la implementación de programas para el desarrollo de los programas en cuestión. Respecto a la documentación teórica, se localizaron gran cantidad de documentos que nos hablan acerca de los programas de formación de usuarios para desarrollar las habilidades informativas, sobretodo en los niveles de educación superior, pero ninguno que contenga aquella información de programas para estudiantes de nivel preescolar.

Por otra parte, se describen algunas iniciativas aisladas para el desarrollo de la lectura en espacios que van más allá del aula (ver anexo 1); pudiendo considerarse, el hogar. Algunos autores, señalan que el proceso de lectura comienza desde edades tempranas; para fines de este trabajo, nos limitamos a considerar la edad preescolar, como aquella en que los niños tienen acceso, de manera formal a los libros.

---

<sup>1</sup> Fernando Chaparro. *Apropiación social del conocimiento, aprendizaje y capital social*. Pp. 1-14 Disponible en [http://extension.udea.edu.co/actualidad/apropiacion\\_social.pdf](http://extension.udea.edu.co/actualidad/apropiacion_social.pdf) Consultado el 7 de mayo de 2007.

Al no encontrar iniciativas gubernamentales que contengan las bases para la integración de programas de desarrollo del hábito de la lectura en la población infantil, al no haber especialistas en el área de la bibliotecología en el estudio y aplicación de estos programas, al encontrar los problemas recurrentes de deserción escolar, se puede afirmar que hay un gran problema de fondo que debe resolverse. Para ello, se ha estudiado el fenómeno del desarrollo de habilidades informativas, la alfabetización informativa o digital, en comunidades de educación superior pero no en la educación básica (preescolar, primaria y la secundaria). Es necesario considerar el nivel preescolar como el inicio del hábito de la lectura de manera formal, de lo contrario el problema permanecerá o será medianamente resuelto hasta los estudiantes que ingresen a las instituciones de educación superior.

Por otra parte, es importante considerar la participación de distintos actores para la elaboración y aplicación de los programas o iniciativas para el desarrollo de habilidades de lectura, los docentes, los padres, los profesionales de la información, por mencionar algunos. Las bibliotecas y las escuelas deben unir esfuerzos para apoyar las actividades de los niños, en conjunto con aquellos organismos que tienen que ver con el desarrollo y cultural de los estudiantes de nivel preescolar.

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente, en México hay una población de 104,860,000 de personas, con una matrícula total del Sistema Educativo Escolarizado a inicio de cursos, 2005-2006 de 32,273,000 de alumnos. Los problemas educativos aún no se resuelven en su totalidad, a pesar de invertir el 7.1 por ciento del Gasto Nacional en Educación, hay una población analfabeta de 8.4 millones de personas<sup>2</sup>. Según datos oficiales, se observa una tasa de reprobación en primaria, secundaria y bachillerato que se incrementa, conforme la población estudiantil va ingresando al nivel inmediato

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2006). *Numeralia*. México: INEGI. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/acerca/inegi324.asp?c=324>. Consultado el 7 de mayo de 2007.

superior; los datos siguientes comprueban esta afirmación: la tasa de reprobación escolar en primaria es del 4.3, en secundaria es de 18 y en bachillerato del 37 por ciento<sup>3</sup>. Hay una población de 6,506,759 en edad preescolar, es decir de 3 a 5 años<sup>4</sup>, se tiene una planta docente de 206 207 maestros para este nivel educativo, se cuenta con 87,801 escuelas y el gobierno federal invierte 11,100 pesos por cada alumno<sup>5</sup>. En los datos oficiales, observamos que hay cerca de 2.5 profesores por escuela para atender a setenta y cuatro alumnos.

Bastante se ha hablado de la inasistencia de usuarios en las bibliotecas en México<sup>6</sup>, en su defecto, se ha tratado de identificar el acceso y uso a la información por comunidades específicas, sobretudo aquellos que forman parte de comunidades académicas. Con el desarrollo de las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TIC's) este problema se ha agudizado. Los profesionales de la información se han enfrascado en debates teóricos para identificar las causas de dicha inasistencia a las unidades de información. Por una parte se habla de la falta de *desarrollo de habilidades Informativas*<sup>7</sup>, por otro, se menciona la necesidad de una *alfabetización informativa*<sup>8</sup> y con la aparición de dispositivos o formatos electrónicos se ha acuñado el término de *alfabetización digital*<sup>9</sup>, mientras que un sector más nos hablan de apuntar hacia los estudios de usuarios para conocer sus *necesidades de información*<sup>10</sup> y de esta manera proyectar de mejor manera los servicios bibliotecarios y de información, ya sea mediante la planeación y la oferta

---

<sup>3</sup> *Ibidem*.

<sup>4</sup> Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2006). *Población en edad escolar de 3 a 24 años por sexo y grupos de edad, 1950 a 2005*. México: INEGI. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu01&c=7759>. Consultado el 7 de mayo de 2007.

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2006). *Recursos humanos, materiales y financieros por nivel educativo, 1950 a 2006*. México: INEGI. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu03&c=3270>. Consultado el 7 de mayo de 2007.

<sup>6</sup> Procuraduría Federal del Consumidor (2006). *Encuesta sobre hábitos de lectura 2005*. México: PFC. Disponible en <http://www.profeco.gob.mx>. Consultado el 2 de marzo de 2006.

<sup>7</sup> Guadalupe Vega, y otros (2006). "Diagnóstico de habilidades informativas: propuesta para valorar alumnos de primer ingreso a la licenciatura". En *Implementación de programas de alfabetización informativa: contextos y experiencias*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Library Outrourcing services. pp. 99

<sup>8</sup> Judith Licea de Arenas, y otros (2004). "Information literacy: implications for Mexican and Spanish university studies". En *Library Review*, 53, 9, p. 451-460. Disponible en <http://www.um.es/gtiweb/jgomez/publicaciones/alfinmexicoumu.pdf>. Consultado 7 de mayo de 2007.

<sup>9</sup> Elsa Margarita Ramírez Leyva, (2005). *Lectura, alfabetización en información y cultura de la información: documento preparado para la UNESCO, la U.S. National Comisión on Librarles and Information Sicence y el Nacional Forum On Libraries and Information Literacy, para el uso de la Reunión de Expertos en Alfabetización, Praga Checoslovaquia: [S.I., 2005]. P. 2*

<sup>10</sup> Juan José Calva, (2004). *El fenómeno de las necesidades de información: su investigación y modelo teórico*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Citado por Adolfo Rodríguez Gallardo En. *Investigación Bibliotecológica*, Vol. 19, No. 38. Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/ijbiblio/vol19-38/IBI03810.pdf>. Consultado el 7 de mayo de 2007.

de mejores servicios o ya sea por medio de programas de formación de usuarios.

Al realizar búsquedas de información especializada, solo encontramos la existencia de dichos programas en niveles superior e instituciones de investigación, no hay programas de formación de usuarios para el nivel preescolar. Esta premisa nos lleva a preguntarnos qué es la formación de usuarios. Para Arellano<sup>11</sup>, "la formación de usuarios es uno de los servicios más mal atendidos por diferentes razones, entre las que destacan, el ambiente educacional, la falta de recursos humanos tanto en capacidad como en preparación formal y la estructura organizacional de las instituciones que aíslan a las bibliotecas de los demás procesos de enseñanza e investigación, a nivel universitario". Las bibliotecas son consideradas como una unidad separada de la educación, por ello no les proporcionan las herramientas para su desarrollo que facilitará el de la universidad en su totalidad. Si este servicio es mal atendido a nivel universitario, podríamos deducir que a niveles básicos educativos es escaso o nulo.

Castrillón afirma que las bibliotecas escolares deben de incluirse en las políticas públicas, puntualizando que "se debe trabajar por el derecho a la inclusión a la cultura escrita de todos los ciudadanos, observando su cumplimiento sobre la inversión pública para bibliotecas y escuelas, y otra instancias que forman lectores y escritores, y garantizarlas de esta manera"<sup>12</sup>, es necesario

establecer mecanismos de participación ciudadana organizada a nivel local, regional y nacional, para la construcción de una política pública de lectura. Reconocer a la educación pública como el espacio privilegiado para hacer efectivo el derecho que tiene la población a la lectura y la escritura. Crear y actualizar las bibliotecas y otros espacios de lectura en las escuelas públicas, como herramienta en la formación de alumnos y maestros lectores y escritores... desarrollar estrategias que contribuyan a preservar la cultura y la tradición oral, así como su fijación en lengua escrita, y poner en práctica acciones que promuevan la producción de textos en las lenguas originarias... Propiciar la creación de consejos nacionales del libro y la lectura, como espacios privilegiados de concertación entre los sectores comprometidos con la lectura. Formular planes nacionales de alfabetización y de fomento del libro, la lectura y las bibliotecas, que desarrollen programas específicos para atender a las distintas poblaciones y, de manera especial, a las poblaciones

---

<sup>11</sup> Alberto J. Arellano Rodríguez (1994).. *Guía para la formación de usuarios de la información*. México: SEP. 102 p.

<sup>12</sup> "No hay crisis de la lectura, sino una crisis de lector". Entrevista de Edna Gutiérrez a Silvia Castrillón. En *Pensar el libro*, Edición 01, octubre-diciembre, 2004. Disponible en [http://www.cerlalc.org/revista/articulo05\\_a.htm](http://www.cerlalc.org/revista/articulo05_a.htm). Consultado el 7 de mayo de 2007.

tradicionalmente excluidas de la cultura escrita... Para hacer efectivo este derecho, se requiere del concurso de todos los actores comprometidos con la gestión de la educación pública, formal y no formal, tales como los ministerios y secretarías de educación, los núcleos educativos, las autoridades directivas de los establecimientos, los educadores, los consejos escolares, los coordinadores pedagógicos y los gestores culturales. Las acciones que se derivan de esta prioridad benefician a alumnos, docentes, padres de familia y comunidad educativa<sup>13</sup>.

"El nivel preescolar pretende ayudar a la maduración de aspectos con una serie de ejercicios que estimulen el desarrollo"<sup>14</sup>, uno de ellos es el aprendizaje de la lecto-escritura como actividad social se da a partir de experiencias de lectura con otros, primero con los padres, luego con los pares y con los maestros, bibliotecarios y quienes asuman con convicción el rol de "orientadores" o "mediadores" de la lectura"<sup>15</sup>. En nuestro país, "el hábito de la lectura constituye uno de los principales factores para el mejoramiento de diversos aspectos de la vida de los individuos"<sup>16</sup>. Fonollosa de Latorre en su trabajo citando a Brunner, dice que "...los niños están adaptados para entrar en el mundo de las acciones humanas, por lo tanto gran parte de la actividad del niño durante el primer año y medio de vida es extraordinariamente social y comunicativa", las bibliotecas escolares no cuentan con un sistema que las normalice, pero se han realizado acciones como son las Bibliotecas de Aula para remediar la falta o el estado inadecuado de las bibliotecas escolares<sup>17</sup>.

## PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Coincidimos totalmente con Martínez Arellano cuando dice que "la educación, los libros y las bibliotecas para formar individuos capaces de utilizar la lectura y la información para solucionar los problemas que enfrentan a diario...el hogar, la

---

<sup>13</sup> Silvia Castrillón Zapata, (2004). "Por una agenda de políticas públicas de lectura". En *Reunión para la Formulación de una Agenda de Políticas Públicas relectura. 13-15 de septiembre 2004*. Cartagenas de Indias Colombia. Disponible en: [http://www.cerlalc.org/ilimita/secciones/servicio\\_info/doc/agenda.pdf](http://www.cerlalc.org/ilimita/secciones/servicio_info/doc/agenda.pdf) . Consultado 7 de mayo de 2007.

<sup>14</sup> Albessa E. González Anaya, (1996). La lecto-escritura en estudiantes de secundaria. En *Educación 2001*, no. 18, noviembre, p. 14.

<sup>15</sup> Beatriz Actis, (2003). ¿Qué, cómo y para qué leer?: un libro sobre libros. 2ª ed. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. 122 p.

<sup>16</sup> Filiberto Felipe Martínez Arellano, (2001). "Lectura, libros y biblioteca ". En: *Biblioteca universitaria*, nueva época. Vol. 2, no. 2, julio diciembre, pp. 96.

<sup>17</sup> Secretaría de Educación Pública (2006). *Programa Nacional de Lectura*. México: SEP. Disponible en [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/htmls\\_frames/fs\\_documentos.html](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/htmls_frames/fs_documentos.html). Consultado: 13 de noviembre de 2006.

escuela y la biblioteca son los espacios que propician la formación de individuos que hagan uso de los libros, la lectura y las bibliotecas con la finalidad de obtener la información que le ayude a tomar decisiones y les permita desenvolverse adecuadamente en distintos ámbitos"<sup>18</sup>, la adecuada formulación de programas para la formación de usuarios en edades tempranas, seguramente incidirán en un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en el uso y manejo de las fuentes de información documental -libros y materiales educativos- y el conocimiento de unidades de información como son las bibliotecas de aula y las escolares que los niños de edad preescolar encontrarán en los siguientes niveles educativos.

## METODOLOGÍA

El objetivo de este trabajo es realizar una investigación exploratoria y descriptiva en la implementación de los programas gubernamentales de formación de usuarios para formar el hábito de la lectura en los niños de edad preescolar en México e identificar los diferentes actores que intervienen en la elaboración y aplicación de dichos programas. Para cumplir con el objetivo propuesto se realizaron búsquedas de información en bases de datos especializadas: *Library in information science*, *Informed librarian*, *WordCat* e *Infobila*, posteriormente se procedió a la organización y sistematización de la información localizada y por último el análisis y descripción del contenido.

## JUSTIFICACIÓN

Autores como Romero Ibarrola y Carballo Bautista afirman que los niños en edad preescolar tienen características que los identifican como la etapa más adecuada para iniciarlos en la lectura. Por una parte, Romero Ibarrola<sup>19</sup> se percato con un artículo del *Times*, que durante los primeros años del niño, en el cerebro hay desarrollo de las neuronas que permiten una plasticidad para el aprendizaje, al llegar a la edad de diez años aproximadamente, el cerebro preserva las neuronas que han sido transformadas, enriquecidas y fortalecidas por la experiencia, por ello consideramos el nivel preescolar como la etapa indicada para desarrollar la

<sup>18</sup> Filiberto Felipe Martínez Arellano, (2001). Martínez Arellano, Filiberto Felipe (2001). "Lectura, libros y biblioteca ". En: *Biblioteca universitaria*, nueva época. Vol. 2, no. 2, julio diciembre, p. 98

<sup>19</sup> Norma Romero Ibarrola, (1999). *Leer de la mano: un centro de promotores de la lectura*. España: Centro Virtual Cervantes. Disponible en <http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/zacatecas/libro/proyectos/roinero.htm>. Consultado el 20 de enero de 2007.

habilidades informativas y el hábito de la lectura. Por otro lado, Carballo Bautista<sup>20</sup> dice que es necesario que la formación de usuarios comience desde las primeras etapas de la escolarización cuya obligatoriedad asegura la posibilidad de que todos los individuos reciban esta formación. "Considera que las personas que no leen sufren grandes limitaciones para acceder a la información, desenvolverse en un ambiente laboral competitivo, integrarse a la vida social y política del mundo actual<sup>21</sup>.

En otro orden de ideas, área de desarrollo cognitivo, Vigotsky dice que "la cultura en que somos educados tiene una influencia importante en nuestro desarrollo cognitivo, sostiene que no podemos comprender el desarrollo cognoscitivo sin tomar en cuenta los aspectos sociales del aprendizaje"<sup>22</sup>, por ello es necesario que se tomen en cuenta los aspectos sociales (familia, amigos, entorno), en las que se desarrollan los alumnos. También considera importante la relación con los padres, los amigos, con las personas con las que interactúa.

Por otro lado, Piaget propone cuatro etapas de desarrollo por las que los individuos deben de pasar para adquirir habilidades con relación de la calidad del conocimiento y comprensión. Las etapas son: sensoriomotora (del nacimiento del niño a los dos años), preoperacional (de los dos a los siete años), de las operaciones concretas (de los siete a los doce años) y de las operaciones formales (de los doce años a la edad adulta)<sup>23</sup>. Los niños de edad preescolar están en la etapa preoperacional que tiene como características: el desarrollo del lenguaje y del pensamiento simbólico, empieza a darle significado a las cosas que conoce, pensamiento egocéntrico, ellos piensan que todos ven el mundo y piensan como ellos, y el la diferencia del principio de conservación, consiste en que los niños no distinguen las cantidades si se les presentan de maneras diferentes.

---

<sup>20</sup> Carballo Bautista, Antonio. "La formación de usuarios en las bibliotecas escolares". En *La nueva alfabetización: un reto para la educación del siglo XXI*. Disponible en <http://www.cesdonbosco.com/revista/congreso/03-Antonio%20Carballo%20Bautista.pdf> Consultado el 12 de mayo de 2007.

<sup>21</sup> Norma Romero Ibarrola. (1999). *Op cit.*

<sup>22</sup> Robert S. Fieldman, (2000). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. 4 ed. México: Me Graw Hill. P. 421.

<sup>23</sup> Teresa Almaguer Salazar (1999). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. P. 20.

En México, "los esfuerzos para la formación de usuarios se han concentrado en acciones aisladas en la mayoría de las universidades públicas y se restringen en el mejor de los casos a la preparación de materiales impresos como las guías para el uso de los servicios o para dar a conocer el reglamento de préstamo. Hasta donde se conoce, no existen programas sistemáticos y formales que puedan ser evaluados"<sup>24</sup>, sería importante que proporcionen a los alumnos las herramientas necesarias para la utilización de los servicios, colecciones o lo que pretenda el programa.

Las escuelas de nivel preescolar deberían de contar con "un sistema de bibliotecas escolares que conjuntamente con las públicas promuevan la adquisición de habilidades y hábitos de la lectura, tanto para fines educativos y recreativos como para la solución de problemas de orden práctico"<sup>25</sup>, pero, en México "no existe una iniciativa como tal, estos servicios son atendidos por un sistema de bibliotecas públicas, las cuales se dedican a la prestación de servicios para los estudiantes que acuden a ellas en busca de materiales que permitan elaborar sus tareas escolares"<sup>26</sup>. Para los estudiantes de nivel preescolar, sería un espacio lúdico para iniciarse en el conocimiento de los materiales y servicios bibliotecarios.

Al buscar en las bases de datos, no encontramos documentos referentes al tema; programas de formación de usuarios para niños en edad escolar en México, sin embargo encontramos artículos en los que ese tipo de estudios cuenta con sustentos teórico suficientes para estudiantes de nivel superior. Por ejemplo Salazar Hernández hace una propuesta de formación de usuarios considerando que "el contexto ideal era el entorno académico de las instituciones de educación superior, ya que los sistemas bibliotecarios de éstas son los más desarrollados y sus comunidades se enfrentan al problema de seleccionar el recurso o servicio que mejor resuelva sus necesidades de información"<sup>27</sup>.

Arellano propone que "al diseñar un programa de formación de usuarios se debe

---

<sup>24</sup> *Ibid.* P. 31

<sup>25</sup> Felipe Martínez Arellano. *Op cit.* P. 99

<sup>26</sup> *Ibid.* P. 98

<sup>27</sup> Patricia Hernández Salazar, (1998). *La formación de usuarios de información de educación superior*. México: UNAM: CUIB. P 27.

considerar que, en la mayoría de los casos, la biblioteca universitaria será la primera biblioteca a la que el estudiante tendrá acceso y, tal vez, sea la primera ocasión en que deba usarla"<sup>28</sup>. En otros estudios, Castrillón señala que se debe "...tener un conocimiento del contexto sociocultural y de las necesidades e intereses de la comunidad en la cual funciona la biblioteca... inscribir las bibliotecas públicas en los planes de desarrollo locales e incorporarlas en la estructura básica de los entes político-administrativos locales... garantizar a los usuarios el acceso directo a las colecciones... crear, fortalecer y cualificar programas de formación inicial y continua, para que docentes, bibliotecarios y otros actores se conviertan en mediadores de lectura y escritura"<sup>29</sup>.

En otro acercamiento del análisis documental, Lau y Cortés señalan que en los programas de formación de usuarios, "no podemos aspirar a un usuario generalmente sin información, que pocas veces se ha enfrentado a los instrumentos de búsqueda que tiene la biblioteca, por más sencillos que estos sean. La diferencia de nuestras bibliotecas escolares, las escasas acciones que se ponen en práctica para proporcionar la lectura o la información en edades tempranas, la poca importancia de métodos educativos tradicionales que ponen énfasis en la memorización, la pasividad y la actitud bancaria muy utilizados en nuestras instituciones educativas básicas contribuyen efectivamente al poco uso de la información"<sup>30</sup>, para el caso de los alumnos de edad preescolar estaríamos pensando en aquellos documentos o materiales con contenidos informativos que tienen a su alcance, por ejemplo libros y otros materiales didácticos que tienen a su disposición en sus hogares y que están o deberían de estar en sus espacios educativos.

Hay que considerar y conocer, como profesionales, las necesidades de información del usuario, por ello, es necesario, conocer los espacios donde se desarrolla nuestras comunidades, sin importar si son niños preescolares, o de otros niveles educativos, y todas aquellas personas que acudan a una biblioteca.

---

<sup>28</sup> Alberto J. Arellano Rodríguez (1994). *Op cit.* P. 43

<sup>29</sup> Silvia Castrillón Zapata. *Op cit.*

<sup>30</sup> Jesús Lau y Jesús Cortés, (2000). *Desarrollo de habilidades informativas en instituciones de educación media superior.* México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. P. 15

Al igual que Arellano creemos que "la información debe ser funcional al proceso de aprendizaje y la biblioteca como agencia que establece el puente entre la información y sus usuarios, tiene un papel vital en la vida institucional de la universidad"<sup>31</sup>, y en las instituciones educativas de nivel básico, medio y superior, para que se desarrollen óptimamente y tengan herramientas que les sean útiles en su vida diaria.

Consideramos que hay "tres espacios esenciales para el aprendizaje de la lectura: el hogar, la escuela y la biblioteca... el hogar es considerado el punto de partida de todo proceso lector, la escuela nos permite el encuentro de la lectura de la palabra... y la biblioteca, es un territorio compartido por una enorme población de usuarios que entran a ella en busca de libros y lecturas, con fines placenteros o utilitarios, en búsqueda de texto que puede entregar el dato preciso para nuestro estudio o de la lectura agradable para un rato de esparcimiento"<sup>32</sup>, es necesario que las actividades de una las refuerce la otra y que procuren no dejar espacios que alejen a los usuarios de estas actividades, para ello consideramos que el gobierno debería ser el que diera las pautas para el desarrollo de bibliotecas y escuelas.

Además que la biblioteca escolar, "promoverá programas continuos de actividades para fomentar el desarrollo... del gusto por la lectura, la apreciación de la literatura, la metodología necesaria para la investigación documental. Esta labor debe ser realizada desde el preescolar hasta tercer año de secundaria, apoyada por los maestros y revisada periódicamente, con indicadores clave para su retroalimentación y mejoramiento"<sup>33</sup>.

Se tomaron en consideración para la realización este trabajo, a los padres, la familia, los profesores, los alumnos y los bibliotecarios porque son los que tienen contacto con los niños. Para lograr lo anterior, es necesario tomar en cuenta a los siguientes actores que interactúan en este proceso: a) los Alumnos, son "niños que tienen un proceso de aprendizaje propio que el docente debe de respetar"<sup>34</sup>; b) Los

---

<sup>31</sup> *Ibid.* p. 19

<sup>32</sup> Felipe Martínez Arellano. Op. cit. P. 97

<sup>33</sup> Albessa E. González Anaya. Op cit. P. 41

<sup>34</sup> Enrique Farfán Mejía. "Materiales de lectura en casa: la diferencias de acuerdo con la clase social". En: *Educación 2001*, año III, no. 408, sep. P. 20.

Padres, debido a que "el aprendizaje comienza en el hogar, pero no necesariamente el aprendizaje escolar"<sup>35</sup> ; en una investigación en la que los profesores creían que los padres de familia no querían participar en las actividades escolares, descubrieron que les interesaba apoyar a sus hijos, pero no sabían como hacerlo, por ello, "los padres son los primeros maestros que tienen los niños y serán también sus únicos maestros durante largos periodos de su vida"<sup>36</sup>, en ocasiones lo que define que un niño conozca mejor las letras son los materiales de lectura existentes en casa "en las casas de las clases medias había alfabetos móviles de madera o de plástico, libros con letras desprendibles, rompecabezas, en fin... múltiples materiales presentando letras por separado y actividades tendientes a identificarlas y manejarlas"<sup>37</sup>, por ello es necesario que las bibliotecas y las escuelas tengan materiales didácticos llamativos a los niños para que se desarrollen integralmente. Norma Romero considera "que la familia es la que inicia o debería de iniciar con el hábito de la lectura"<sup>38</sup>, Eliana Bojorque Pazmiño<sup>39</sup> afirma que así como se dona la lengua materna, también se dona el placer por la lectura y los libros.

Otro integrante en este proceso debería de ser c) Bibliotecario-profesor y el bibliotecario-tutor<sup>40</sup>. para el cual el aprendizaje y las competencias informativas, así como los recursos humanos bibliotecológicos deben tener la capacidad para ser agentes pedagógicos en el desarrollo de las habilidades informativas de la comunidad escolar, además de incluir la capacidad, para organizar los recursos informativos; el personal de las bibliotecas no sólo tiene la responsabilidad de alfabetizar informativamente al usuario, sino, en coordinación con el profesor, debe tener la función de desarrollar dichas competencias, para que el estudiante tenga la capacidad de:

---

<sup>35</sup> Enrique Farfán Mejía. "Talleres de lectura para padres: una aplicación del enfoque de la alfabetización en familia". En: *Educación 2001*, año III, no. 38, jul. p. 24.

<sup>36</sup> *Ibid.*

<sup>37</sup> *Ibid.*

<sup>38</sup> Norma Romero Ibarrola. (1999). *Leer de la mano: un centro de promotores de la lectura*. España: Centro Virtual Cervantes. Disponible en <http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/zacatecas/libro/proyectos/roinero.htm>. Consultado el 20 de enero de 2007.

<sup>39</sup> Eliana Bojorque Pazmiño, (2004). *Lectura y procesos culturales*. Colombia: Palabras magisterio. p. sin numeración.

<sup>40</sup> José A. Gómez Hernández y Judith Licea de Arenas (2002). "La alfabetización en información en las universidades". En *Revista de investigación educativa*, vol. 20, no. 2. p. 2. Disponible en <http://www.um.es/gtiweb/jgomez/publicaciones/alfinrie2002.PDF>. Consultado el 11 de mayo de 2007

1. "Identificar la variedad de tipos y formatos de los recursos informativos
2. Considerar los costos y beneficios de adquirir la información necesitada
3. Seleccionar y usar los métodos apropiados para recuperación y acceso
4. Extraer, registrar y manejar la información y sus fuentes
5. Evaluar la información y sus fuentes críticamente
6. Construir nuevos conceptos basados en la información consultada
7. Usar efectivamente la información, individualmente o en grupo
8. Respetar principios éticos y legales sobre el acceso y uso de la información
9. Comunicar sus productos intelectuales de acuerdo a normas bibliográficas"<sup>41</sup>.

Los planes y programas educativos en nuestro país están dirigidos a promover la lectura, para ello crearon "los libros del rincón de la Secretaría de Educación Pública"<sup>42</sup> para los que se hicieron manuales dirigidos a los profesores en donde la única situación didáctica consiste en dejar los libros al alcance de los niños.

Algunos de los beneficios del establecimiento de programas de formación de usuarios son:

- Reducción de incertidumbres
- Mejor toma de decisiones
- Inversión en capital humano
- Mejoría en la calidad de vida
- Sociedad de la información
- Democratización en el acceso a la información
- Sociedad del conocimiento

Sin embargo hay que mencionar que no se está partiendo desde cero, llevamos un proceso histórico, y ante ello debemos precisar con realidad y con honestidad que, en los planes sexenales y los informes presidenciales desde López Portillo<sup>43</sup>, hasta Fox Quesada<sup>44</sup> no ha existido un proyecto serio y que se le de seguimiento,

---

<sup>41</sup> Jesús Lau (2002). "Aprendizaje y calidad educativa: papel de la biblioteca". En *Seminario "Bibliotecas y calidad educativa, Universidad de Antioquia, Medellín Colombia, mayo 2, 2001*, [2002]. Disponible en: <http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Ponencias/PDF/ponmedellin01.pdf> Consultado 7 de mayo de 2007.

<sup>42</sup> Enrique Farfán Mejía, (1996). "Los libros al alcance de los niños, ¿fomentan la lectura?: la estrategia de inmersión en los libros". En: *Educación 2001*, año II, no. 17, oct. p. 32

<sup>43</sup> México. Cámara de Diputados (2006). *Informes presidenciales-José López Portillo*. México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-15.pdf> Consultado el 7 de mayo de 2007

<sup>44</sup> México. Cámara de Diputados (2006). *Informes presidenciales-Vicente Fox Quesada*. México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-19.pdf> el 7 de mayo de 2007.

para el desarrollo de habilidades informativas<sup>45 46 47</sup>.

El informe del Presidente Vicente Fox, resalta algunos puntos de interés respecto de la educación, que precisamente al iniciar la lectura enfatiza que presentará lo más relevante. Justamente entre aquellas cosas que destaca están las siguientes premisas:

“912 millones de libros de texto gratuitos entregados a los estudiantes. Menciona que el objetivo es asegurarse que todos los alumnos del Distrito Federal y de los 31 estados del país cuenten con una buena educación. Enfatiza en este renglón que en los cuatro años del sexenio se han otorgado más del 100% de los libros repartidos en el sexenio pasado. Señala más de 150,000 bibliotecas escolares y 850,000 nuevas bibliotecas de aula”<sup>48</sup>.

“Una biblioteca de calidad en la medida responde a las necesidades académicas de su institución, lo cual se puede medir evaluando la cantidad y calidad de sus fondos informativos reales o virtuales, su conectividad a redes mundiales de información, la organización que tenga para la recuperación de la información, la capacidad de circulación de la misma, la oferta de asesoría a los actores de los procesos de aprendizaje, la educación de usuarios para el desarrollo de habilidades informativas”<sup>49</sup>.

## CONCLUSIONES

En la revisión de los Informes presidenciales, Estadísticas del INEGI, y otros documentos, encontramos que no hay programas de formación de usuarios de manera integral para niños de tres a seis años. Es necesario que el gobierno preste atención a las bibliotecas escolares y que se refleje en los Planes Nacionales de Desarrollo para que los alumnos tengan un espacio donde puedan obtener información y recreación. Se deben considerar iniciativas particulares, con programas como *leer de la mano*, implementada por la Asociación Mexicana para el

---

<sup>45</sup> México. Cámara de Diputados (2006). *Informes presidenciales-Miguel de la Madrid H.* México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-16.pdf>. Consultado el 7 de mayo de 2007.

<sup>46</sup> México. Cámara de Diputados (2006). *Informes presidenciales- Carlos Salinas de Gortari.* México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-17.pdf> Consultado 13 de diciembre del 2006.

<sup>47</sup> México. Cámara de Diputados (2006). *Informes presidenciales-Ernesto Zedillo.* México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-18.pdf>. Consultado el 7 de mayo de 2007

<sup>48</sup> México. Cámara de Diputados (2006). *Informes presidenciales-Vicente Fox Quesada.* México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-19.pdf>. el 7 de mayo de 2007.

<sup>49</sup> Romero Ibarrola, Norma., (1999). *Op cit.*

Fomento del Libro Infantil y Juvenil (IBBY México)<sup>50</sup>.

Para la lograr el éxito en la implementación de programas de formación de usuarios en edad preescolar, se deben de tomar en cuenta los siguientes elementos: a los actores mencionados, identificar sus necesidades de información para canalizarlos a las bibliotecas escolares, públicas, de aula, según sus intereses, por ello, deberá considerarse que el niño se desenvuelve en diferentes ámbitos como la escuela, la casa, etc., para que posteriormente se utilicen otras unidades de información (ver anexo 2).

---

<sup>50</sup> *Ibid.*

## BIBLIOGRAFÍA

- Albessa E. González Anaya, (1996). "La lecto-escritura en estudiantes de secundaria". En *Educación 2001*, no. 18, noviembre, p. 14.
- Arellano Rodríguez J. (1994). Alberto. *Guía para la formación de usuarios de la información*. México: SEP. 102 p.
- Actis, Beatriz (2003). *¿Qué, cómo y para qué leer?: un libro sobre libros*. 2ª ed. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. 122 p.
- Bojorque Pazmiño, Eliana (2004). *Lectura y procesos culturales*. Colombia: Palabras magisterio. 207 p.
- Butron Yañez, Katya (2005). "Lecturas incompletas: 25 años de políticas lectoras en México" En: *Revista de opinión para el desarrollo de las bibliotecas públicas*. No. 5. Disponible en [http://eprints.rclis.org/archive/00005354/01/colaboracion\\_2.pdf](http://eprints.rclis.org/archive/00005354/01/colaboracion_2.pdf) Consultado el 7 de mayo de 2007.
- Calva, Juan José (2004). *El fenómeno de las necesidades de información: su investigación y modelo teórico*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Citado por Adolfo Rodríguez Gallardo En. *Investigación Bibliotecológica*, Vol. 19, No. 38. Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/iibiblio/vol19-38/IBI03810.pdf>. Consultado el 7 de mayo de 2007.
- Carpallo Bautista, Antonio. "La formación de usuarios en las bibliotecas escolares". En *La nueva alfabetización: un reto para la educación del siglo XXI*. Disponible en <http://www.cesdonbosco.com/revista/congreso/03-Antonio%20Carpallo%20Bautista.pdf> Consultado el 20 de enero de 2007.
- Castrillón Zapata, Silvia (2004). "Por una agenda de políticas públicas de lectura". En *Reunión para la Formulación de una Agenda de Políticas Públicas relectura. 13-15 de septiembre 2004*. Cartagenas de Indias Colombia. Disponible en: [http://www.cerlalc.org/ilimita/secciones/servicio\\_info/doc/agenda.pdf](http://www.cerlalc.org/ilimita/secciones/servicio_info/doc/agenda.pdf) . Consultado 7 de mayo de 2007.
- (2004). *El derecho a leer y a escribir*. México: CONACULTA. 60p.
- Farfán Mejía, Enrique (1996). "Los libros al alcance de los niños, ¿fomentan la lectura?: la estrategia de inmersión en los libros". En: *Educación 2001*, año II, no. 17, oct. pp. 32-33.
- (1998). "Materiales de lectura en casa: la diferencias de acuerdo con la clase social". En: *Educación 2001*, año III, no. 408, sep. pp. 19-20.
- (1998). "Talleres de lectura para padres: una aplicación del enfoque de la alfabetización en familia". En: *Educación 2001*, año III, no. 38, jul. pp. 23-25.

- Feldman, Robert S. (2000). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. 4 ed. México: Me Graw Hill. 759 p.
- González Anaya, Albessa E. y Yolanda Heredia Escorza (1996). "La lecto-escritura en estudiantes de secundaria". En: *Educación 2001*, año II, no. 18, nov. pp. 35-41.
- Hernández Salazar, Patricia (1998). *La formación de usuarios de información de educación superior*. México: UNAM: CUIB. 86 p.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2006). *Numeralia*. México: INEGI. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/acerca/inegi324.asp?c=324>. Consultado el 7 de mayo de 2007.
- (2006). *Población en edad escolar de 3 a 24 años por sexo y grupos de edad, 1950 a 2005*. México: INEGI. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu01&c=7759>. Consultado el 7 de mayo de 2007.
- (2006). *Recursos humanos, materiales y financieros por nivel educativo, 1950 a 2006*. México: INEGI. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu03&c=3270>. Consultado el 7 de mayo de 2007.
- Ladiono Cahcota, Israel, y otros (2004). *Curso de formación para bibliotecas universitarias*. [México: UAG, 2004]. Disponible en <http://www.uag.mx/eci/formaciondeusuarios.pdf>. Consultado el 7 de mayo de 2007.
- Lau, Jesús (2002). "Aprendizaje y calidad educativa: papel de la biblioteca". En *Seminario "Bibliotecas y calidad educativa, Universidad de Antioquia, Medellín Colombia, mayo 2, 2001, [2002]*. Disponible en: <http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Ponencias/PDF/ponmedellin01.pdf> Consultado 7 de mayo de 2007.
- Lau, Jesús y Cortés, Jesús (2000). *Desarrollo de habilidades informativas en instituciones de educación media superior*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. 132 p.
- Licea, Judith de Arenas y otros (2004). "Information literacy: implications for Mexican and Spanish university studies". En *Library Review*, 53, 9, p. 451-460. Disponible en <http://www.um.es/gtiweb/jgomez/publicaciones/alfinmexicoumu.pdf>. Consultado 7 de mayo de 2007.
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe (2001). "Lectura, libros y biblioteca ". En: *Biblioteca universitaria*, nueva época. Vol. 2, no. 2, julio diciembre, pp. 96-100.
- México. Cámara de Diputados (2006). *Informes presidenciales- Carlos Salinas de Gortari*. México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-17.pdf> Consultado 13 de diciembre del 2006.
- (2006). *Informes presidenciales-Ernesto Zedillo*. México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-18.pdf>. Consultado el 7 de mayo de 2007
- (2006). *Informes presidenciales-José López Portillo*. México: Cámara de

Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-15.pdf> Consultado el 7 de mayo de 2007

----- (2006). *Informes presidenciales-Miguel de la Madrid H.* México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-16.pdf>. Consultado el 7 de mayo de 2007.

----- Cámara de Diputados. *Informes presidenciales-Vicente Fox Quesada.* México: Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/re/RE-ISS-09-06-19.pdf>. el 7 de mayo de 2007.

"No hay crisis de la lectura, sino una crisis de lector". Entrevista de Edna Gutiérrez a Silvia Castrillón. En *Pensar el libro*, Edición 01, octubre-diciembre, 2004. Disponible en [http://www.cerlalc.org/revista/articulo05\\_a.htm](http://www.cerlalc.org/revista/articulo05_a.htm). Consultado el 7 de mayo de 2007.

Procuraduría Federal del Consumidor (2006). *Encuesta sobre hábitos de lectura 2005.* México: PFC. Disponible en <http://www.profeco.gob.mx>. Consultado el 2 de marzo de 2006.

Ramírez Leyva, Elsa Margarita (2005). *Lectura, alfabetización en información y cultura de la información: documento preparado para la UNESCO, la U.S. National Comisión on Librarles and Information Sicence y el Nacional Forum On Libraries and Information Literacy, para el uso de la Reunión de Expertos en Alfabetización*, Praga Checoslovaquia: [S.I., 2005]. P. 2 [pp. 1-15].

Romero Ibarrola, Norma., (1999). *Leer de la mano: un centro de promotores de la lectura.* España: Centro Virtual Cervantes. Disponible en <http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/zacatecas/libro/proyectos/roinero.htm>. Consultado el 20 de enero de 2007.

Secretaría de Educación Pública (2006). *Programa Nacional de Lectura.* México: SEP. Disponible en [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/htmls\\_frames/fs\\_documentos.html](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/htmls_frames/fs_documentos.html). Consultado: 13 de noviembre de 2006.

Vega, Guadalupe y otros (2006). "Diagnóstico de habilidades informativas: propuesta para valorar alumnos de primer ingreso a la licenciatura". En *Implementación de programas de alfabetización informativa: contextos y experiencias.* Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Library Outsourcing services. pp. 99-110.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN MÉXICO

PROGRAMA	FECHA
Comité para el Desarrollo de la Industria Editorial y Comercio del Libro.	1975
Día Nacional del Libro.	1978
"Colibrí" (enciclopedia para niños editada por la SEP)	1979
La Feria del Libro Infantil y Juvenil	1981
Programa Nacional de Bibliotecas Publicas	1986
Programa "Rincones de Lectura" (SEP)	1983-1988
Programa Integral de Fomento a la Industria y el Comercio del Libro.	1986-1988
Proyecto "Leer es Crece" (CONACULTA)	1989
Proyecto para el Fomento de la Lectura en Escuelas Primarias (INBA)	1992
Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica.	1995
Programa Nacional Año de Lectura: Leer para ser mejores.	1999-2000
Hacia un País de Lectores. (CONACULTA)	2001-2006
Programa Nacional de Lectura (SEP)	2001-2006
Campañas por las Bibliotecas Mexicanas. (CONACULTA)	2002

Fuente: Cuadro elaborado con datos principalmente de Butron Yañez, Katya (2005). "Lecturas incompletas: 25 años de políticas lectoras en México" En: Revista de opinión para el desarrollo de las bibliotecas públicas. No. 5. Disponible en [http://eprints.relis.orglarchive/00005354/01icolaboracion\\_2.pdf](http://eprints.relis.orglarchive/00005354/01icolaboracion_2.pdf). Consultado el 19 de enero de 2007.